



益阳师范高等专科学校

YIYANG NORMAL COLLEGE

2024 级早期教育 专业人才培养方案

专业名称:	早期教育
专业代码:	570101K
所属教研室:	学前教育教研室
制定人:	朱冬、肖紫薇、陈思霖、向楠
审核人:	李卧勇、殷瑛
编制日期:	2024 年 2 月

益阳师范高等专科学校教务处制



目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表	4
(二) 课程设置	7
(三) 课程描述	9
(四) 课证融通与学分置换	9
七、教学进程总体安排	11
(一) 教学周数分配表	11
(二) 学分与学时分	11
(三) 教学进程总体安排表	12
(四) 集中实践(综合实训)安排表	19
(五) 课程开设与师范类专业认证标准对照表	19
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	265
(五) 教学评价	276
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	27
十、附录	29
(一) 动态调整机制	29
(二) 编制流程及主要成员	29
(三) 附件	30
附件 1	31
附件 2	93
附件 3	94



2024 级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最多可延长至 5 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业企业、毕业生和在校生的调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书或职业资格证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310) 托儿所服务(8020)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 早教机构教师(2-08-99)	婴幼儿发展引导员、育婴员、保育师、早教教师、幼儿园教师、早教(或托育)机构创业者	1. 育婴员资格证书 2. 幼儿园教师资格证书 3. 1+X 幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以早期教育发展对职业人才岗位需求为导向，立足益阳、面向湖南、辐射周边地区，旨在培养德智体美劳全面发展，掌握扎实



的科学文化基础知识和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

毕业生通过早期教育专业培养，能承担早期教育教师及托班教师的保教工作，经过 3-5 年的发展，能胜任早期教育课程开发、保教工作管理等任务，经过 5-8 年的发展，能根据婴幼儿发展特点及家庭教养情况，设计个性化综合教养活动方案。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

（2）遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会公德意识；

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识和运动技能，有良好的生活与卫生习惯；

（5）视野开阔、文化知识全面，具有一定的科学思维和科学精神，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点；

（6）信息技术素养良好，具有较好的信息意识、数字化学习能力和信息责任意识；



(7) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业；履行职业道德规范，依法执业；工作作风踏实严谨；

(8) 具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；

(9) 热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观；

(10) 富有爱心、责任心、耐心和细心；情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力；

(11) 养成持续进行教师专业发展意识和终身学习的理念。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、人文和社会科学基础知识、中华优秀传统文化、信息技术和现代教育技术知识、艺术欣赏以及创作知识；

(2) 熟悉与教育相关的基本方针、政策以及法律法规知识；

(3) 掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识；

(4) 掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；

(5) 掌握婴幼儿早期教育（亲子教育）活动的特点，活动设计与指导的基本知识；

(6) 掌握早期教育环境创设的基本知识和方法；

(7) 熟悉学前儿童的保育与教育的基本要点和实施办法；

(8) 掌握科学开展托育及家长育儿服务工作基本知识。

3.能力

(1) 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

(2) 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、情感及社会性全面发展的能力；

(3) 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；



- (4) 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；
- (5) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；
- (6) 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；
- (7) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；
- (8) 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- (10) 具有运用数字化教育技术收集信息、实施多媒体教学、课件制作和开设线上课程的能力。

六、课程设置及要求

(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表

表2 岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			对应课程
		知识	能力	素质	
婴幼儿发展引导员 / 保育师 / 早教机构教师	婴幼儿发展引导	1. 掌握婴幼儿生理发展特点及规律 2. 掌握婴幼儿营养喂养等相关知识 3. 掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理等相关知识	1. 具有婴幼儿日常生活照料的能力 2. 具有婴幼儿营养与喂养、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的能力 3. 具有初步的操作演示指导能力	1. 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范 2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨	早教教师职业道德与学前教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿动作发展与训练
	婴幼儿发展引导	1. 掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点和规律 2. 掌握早期教育	1. 具有根据婴幼儿的月龄特征，组织和实施集体活动的的能力	1. 体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识与运动技能，有良好	早教教师职业道德与学前教育政策法规、蒙台梭利教育思



	<p>活动的特点</p> <p>3. 掌握亲子活动设计与指导的基本知识</p>	<p>2. 具有设计和组织婴幼儿亲子活动的的能力</p> <p>3. 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力</p> <p>4. 具有良好的语言表达、家园沟通与合作能力</p> <p>5. 具有教育活动反思的能力</p>	<p>的生活与卫生习惯</p> <p>2. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观</p> <p>3. 工作富有爱心、责任心、耐心和细心</p>	<p>想与方法、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论</p> <p>婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏、婴幼儿家庭与社区教育指导、婴幼儿动作发展与训练、幼儿机器人与人工智能基础</p>
婴幼儿 教环 境创 设	<p>1. 掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点</p> <p>2. 掌握婴幼儿生活环境创设的原则、要求等知识</p>	<p>1. 能根据婴幼儿成长需要及环境特点，制定符合安全、健康、适宜的婴幼儿生活、学习环境创设方案</p> <p>2. 能根据婴幼儿年龄段的发展特点制作适宜的玩教具</p> <p>3. 能根据婴幼儿成长需要及环境实际，适时创设轻松愉悦、积极向上的心理氛围</p>	<p>1. 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范</p> <p>2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨</p> <p>3. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观</p> <p>4. 视野开阔、文化知识全面，具有一定的科学思维和科学精神，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点</p>	<p>婴幼儿心理发展、早期教育活动设计与指导、早教教师职业道德与学前教育政策法规、早期教育环境创设、幼儿机器人与人工智能基础、早教教师音乐/美术/舞蹈技能</p>
家 园 合 作 共 育	<p>1. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p>	<p>1. 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评</p>	<p>1. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬</p>	<p>早教教师职业道德与学前教育政策法规、早</p>



	<p>2. 掌握婴幼儿观察与分析的基本方法</p> <p>3. 熟悉婴幼儿保育与教育的内容与方法</p> <p>4. 理解家园共育的重要性, 掌握家园沟通的基本内容与要求</p> <p>5. 人际沟通的基本技能与策略</p>	<p>价, 并根据评价结果设计适宜的亲子活动方案的能力</p> <p>2. 具有根据婴幼儿的具体月龄段特点, 设计、组织和实施亲子活动和其他集体教育活动的的能力</p> <p>3. 具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力</p> <p>4. 具有良好的语言表达、沟通及协作能力, 并能为婴幼儿教养者提供家庭教育咨询与指导</p>	<p>业, 工作作风踏实严谨</p> <p>2. 热爱早教事业, 知识和技能学习积极主动, 具有科学的儿童观、教育观、保育观</p> <p>3. 拥有专业自信、工作责任心和团队合作意识</p>	<p>教教师口语、早教教师音乐/美术/舞蹈技能、婴幼儿文学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导、幼儿机器人与人工智能基础</p>
婴幼儿行为观察与评估	<p>1. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p> <p>2. 掌握婴幼儿观察与分析的基本方法</p> <p>3. 婴幼儿身心发展基本理论知识</p>	<p>1. 能运用科学的方法对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价</p> <p>2. 反思改进或提出合理化建议的能力</p>	<p>1. 职业态度端正、职业道德修养良好, 爱岗敬业, 工作作风踏实严谨</p> <p>2. 热爱早教事业, 知识和技能学习积极主动, 具有科学的儿童观、发展观</p> <p>3. 客观、细心、敏锐、创新的科研意识</p>	<p>婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、婴幼儿卫生与保健、早期教育活动设计与指导、早教教师职业道德与学前教育政策法规、感觉统合训练、教师口语</p>
婴幼儿亲子活动设计与	<p>1. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p> <p>2. 掌握婴幼儿不同年龄阶段认</p>	<p>能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况, 设计亲子活动方案并组织</p>	<p>1. 具有自我管理能力和较强的集体意识和团队合作精神</p> <p>2. 视野开阔、文</p>	<p>早教教师音乐/美术/舞蹈技能、教师口语、婴幼儿文学、幼儿机器人与人</p>



	组织	知、语言、动作、社会性等领域的教育策略 3. 掌握婴幼儿亲子活动设计与组织的基本知识与要点	实施	化知识全面，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点 3. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 4. 热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观 5. 工作富有爱心、责任心、耐心和细心，情绪乐观向上、热情开朗，有亲和力	工智能基础、感觉统合训练、婴幼儿亲子活动设计与指导、早教教师礼仪与人际沟通、数字化教育技术应用、婴幼儿家庭与社区教育指导、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、早期教育环境创设
--	----	--	----	--	---

（二）课程设置

本专业设置公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课、实践教学（集中实践）课共六类课程，总计 58 门课，2782 学时，157 学分。

1. 公共基础课程

公共基础课程主要有：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生心理健康教育、大学体育、信息技术、大学语文、大学英语、劳动教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、安全教育等 16 门课程，共 46 学分。

公共基础选修课程包括限选课程和任选课程。限选课程有：美育课程、健康教育、“四史”教育、马克思主义哲学通识、职业素养 5

门课程；任选课程由四大模块组成，包括人文社科模块、自然科学模块、体育健康模块、美育艺术模块，任选两门课程，公共基础选修课程共计 7 门课，10 学分。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（方向）课程。共计 31 门课程，74 学分。

(1) 专业基础课程：专业基础课程 18 门，包括：早教教师职业道德和教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展(一)(二)、早期教育概论、普通话训练与测试、早教教师口语(一)(二)、早教教师书写技能(一)(二)、早教教师音乐技能——钢琴基础(一)(二)、早教教师音乐技能——歌曲演唱(一)(二)、早教教师美术技能(一)(二)(三)、竹艺和剪纸艺术、早教教师舞蹈技能(一)(二)、感觉统合训练、早期绘本阅读与指导、早期教育机构组织与管理、早教教师礼仪与人际沟通、数字化教育技术应用、婴幼儿动作发展与训练，46 学分。

(2) 专业核心课程：专业核心课程 8 门，包括：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏活动设计与指导、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿亲子活动设计与指导(一)(二)、婴幼儿家庭与社区教育指导、早教托育机构环境创设，18 学分。

(3) 专业拓展（方向）课程：专业拓展（方向）课程包括专业方向选修课和专业拓展选修课。

专业方向选修课包含幼儿教育方向、特殊教育方向和家庭教育方向。其中幼儿教育方向包括学前教育原理、幼儿游戏活动设计与指导、幼儿教育与活动指导；特殊教育方向包括特殊儿童的早期识别与诊断、蒙台梭利教育思想与方法、特殊儿童康复训练；家庭教育方向包括婴幼儿家庭养育指导、家长讲座组织实施技能、早期教育指导课程。学



生任选一个方向并修满相应课程,3 门课,6 学分。

专业拓展选修课包括早期教育机构实用课程、华德福教育、奥尔夫音乐教学法、幼儿机器人与人工智能基础、婴幼儿文学、母婴护理、儿童绘本创作、幼儿体适能、幼儿球类活动,体育舞蹈,学生在第 4、5 学期各选一门课,共 2 门课,4 学分。专业拓展(方向)课共 3 门课,6 学分。

3.实践教学课程

实践教学课程 4 门,27 学分。包括认识实习(一)(二)、岗位实习、专业技能训练与考核、毕业设计。

(三) 课程描述

1.公共课课程设置及描述

见附件 1——《早期教育专业课程设置及描述》中公共基础必修课部分。

2.专业课课程设置及描述

见附件 1——《早期教育专业课程设置及描述》中专业基础课、专业核心课、专业拓展(方向)课部分。

3.实践课课程设置及描述

见附件 1——《早期教育专业课程设置及描述》中实践教学课部分。

(四) 课证融通与学分置换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格(技能等级)证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分,同时可置换相关课程,具体规定如表 3。



表 3 职业技能等级证书转换学分及课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的课程
		等级	学分	
1	幼儿园教师资格证	合格	4	保教知识与能力、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论
2	普通话等级证	一级甲等	4	普通话训练与测试、早教教师口语
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	幼儿照护职业技能等级证	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防
4	母婴护理职业技能等级证	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防
5	育婴师证书	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防
6	婴幼儿发展引导员	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿亲子活动设计与指导
7	大学英语等级证	六级	6	大学英语
		四级	4	
		A 级	2	
8	全国现代教育技术等级证	二级及以上	2	信息技术、幼儿机器人和人工智能基础
9	SIYB 创业培训合格证	合格	2	创新创业教育

说明：

1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换

表 3 相应课程学分。

3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。

4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。

5. 职业资格(技能等级)证书学分置换累计不能超过 6 分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分配表

表 4 教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动(含入学及毕业教育)	毕业设计	复习考试	认识实习(一)	认识实习(二)	岗位实习	专业技能训练与考核	其他	课内教学
一	1	20	2	2	0	1	0	0	0	0	1	14
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18
二	3	20	0	1	0	1	1	0	0	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18
三	5	20	0	1	3	1	0	3	0	1	0	11
	6	20	0	1	2	0	0	0	6 个月	0	0	0
合计		120	2	7	5	5	1	3	6 个月	1	1	78

(二) 学分与学时分

表 5 毕业学分与学时分配表

序号	课程类别	课程门数	教学课时数		总学时	总学分	实践教学比例	课程类别比例	
			理论课	实践课					
1	必修课程	公共基础课程	16	398	398	796	46	50.00%	59.88%
2		专业基础课程	18	346	384	730	46	52.50%	
3		专业核心课程	8	138	150	288	18	52.34%	
4		集中实践课程	4	0	648	648	27	100.00%	
5	选修	公共选修课程	7	122	38	160	10	23.75%	11.50%



6	课程	专业选修课程	5	80	80	160	10	50.00%	
合计			58	1084	1698	2782	157	61.07%	100.00%

课内教学以 16 学时为基准折算为 1 学分，集中实践教学每周计 24 学时，1 学分。本专业总学时为 2782 学时，总学分为 157 学分，其中公共基础课学时 856（包含公共基础必修课和公共选修课），占比 30.77%；实践性总学时 1698（包含专业基础课、专业核心课、集中实践课和专业选修课），占比 61.04%，选修课总学时 320，占比 11.50%。

（三）教学进程总体安排表

表 6 早期教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学时学分分配				学期/课堂教学周数/周课时数						考核方式	开课部门	备注	
					总学时	学分	课时类型		1	2	3	4	5	6				
							理论	实践	14	18	17	18	11	0				
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	05100110001	48	3	36	12	3*16							考试	马克思主义学院	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	05100110002	32	2	24	8	2*16							考试	马克思主义学院	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	05100110003	48	3	40	8	3*16							考试	马克思主义学院	
		4	形势与政策	05100110004	16	1	12	4	4H	4H	4H	2H	2H			考查	马克思主义学院	讲座
		5	创新创业教育	08100110006	32	2	16	16	2							考查	招就处	
		6	心理健康教育	01000110009	32	2	16	16	2							考查	学前教育学院	
		7	军事理论	07000110001	36	2	36		36H							考查	学生处	讲座



	8	军事技能	07000110002	112	2		112	112H					考查	学生处	
	9	安全教育 (一) (二)	05100110008 05100110009	16	1	4	12	8H	8H				考查	保卫处	讲座
	10	劳动教育与实 践	07000110003	16	1	4	12	1*4	1*4	1*4	1*4		考查	学生处	
	11	大学体育 (一) (二) (三) (四)	02100110001 02100110002 02100110003 02100110004	108	8	16	92	2*12	2*14	2*14	2*14		考查	基础教育学院	
	12	职业发展与就 业指导	08100110005	32	2	16	16	16H				16 H	考查	招就处	讲座
	13	中华优秀传统 文化	02000110101	32	2	22	10		2				考查	基础教育学院	
	14	大学英语 (一) (二)	02100110007 02100110008	128	8	84	44	4	4				考试	基础教育学院	
	15	大学语文 (一) (二)	02100110005 02100110006	60	4	40	20	2	2				考试	基础教育学院	
	16	信息技术	04000110001	48	3	32	16	4					考试	现代教育技术学院	
	小计				796	46	398	398							
公共基础课	公共基础限选课	1	五育之美	05100130001	32	2	24	8		2			考查	马克思主义学院	讲座
		2	健康教育	05100130013	16	1	16		2*2	2*2	2*2	2*2	考查	心理咨询中心	讲座
		3	“四史”教育	05100130002	16	1	12	4				2*8	考查	马克思主义学院	讲座
		4	马克思主义哲 学通识	05100130003	16	1	12	4				2*8	考查	马克思主义学院	讲座
		5	职业素养	00100130001	16	1	10	6				2	考查	学前教育	讲座



公共基础任选课	人文社科模块													2			学院
	6	演讲与口才	02100140001	32	2	24	8						考查	学前教育学院	讲座		
	7	马克思主义经典著作导读	05100140001	32	2	24	8						考查	马克思主义学院	讲座		
	8	中外名著导读	02100140002	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	9	国学经典导读	05100140002	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	自然科学模块													2			
	10	少儿趣味编程指导	04100140001	32	2	24	8						考查	现代职业技术学院	讲座		
	11	PPT 高级研修	04100140002	32	2	24	8						考查	现代职业技术学院	讲座		
	12	化学与生活	04100140003	32	2	24	8						考查	基础教育学院			
	13	身边的物理	02100140004	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	14	基础数学	02200110009	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	15	走进自然科学	02100140010	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	体育健康模块													2			
	16	太极拳	02100140005	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		
	17	羽毛球	02100140006	32	2	24	8						考查	基础教育学院	讲座		



		18	篮球	02100140007	32	2	24	8							考查	基础教育学院	讲座
		19	排球	02100140008	32	2	24	8							考查	基础教育学院	讲座
		20	乒乓球	02100140009	32	2	24	8							考查	基础教育学院	讲座
		美育艺术模块							2								
		21	音乐经典作品赏析	03100140001	32	2	24	8							考查	艺术学院	讲座
		22	美术经典作品赏析	03100140002	32	2	24	8							考查	艺术学院	讲座
		23	舞蹈经典作品赏析	03100140003	32	2	24	8							考查	艺术学院	讲座
		24	书法经典作品赏析	03100140004	32	2	24	8							考查	艺术学院	讲座
		25	中西方艺术鉴赏	03100140005	32	2	24	8							考查	艺术学院	讲座
		小计			160	10	122	38									
专业(技能)课	专业基础必修课	1	早教教师职业道德和教育政策法规	01102210001	32	2	30	2			2				考试	学前教育学院	
		2	普通话训练与测试	01201110001	28	2	14	14	2						考查	学前教育学院	
		3	早教教师口语	01102210002	32	2	16	16			2				考查	学前教育学院	
		4	早教教师书写技能(一)(二)	01105210009 01105210010	30	2	14	16	1	1					考查	学前教育学院	
		5	婴幼儿卫生与保健	01105210002	32	2	20	12			2				考试	学前教育学院	
		6	婴幼儿心理发展(一)(二)	01104210004 01104210005	64	4	48	16			2	2			考试	学前教育学院	
		7	早期教育概论	01105210005	32	2	22	10			2				考试	学前教育学院	



	8	早教教师音乐技能——钢琴基础(一)(二)	01203110005 01203110006	64	4	24	40	2	2					考查	学前教育学院	
	9	早教教师音乐技能——歌曲演唱(一)(二)	01203110007 01203110008	64	4	24	40			2	2			考查	学前教育学院	
	10	早教教师美术技能(一)(二)(三)	01203110011 01203110012 01203110013	96	6	48	48	2	2	2				考查	学前教育学院	
	11	竹艺和剪纸艺术	01105210018	32	2	10	22				2			考查	学前教育学院	
	12	早教教师舞蹈技能(一)(二)	01203110009 01203110010	64	4	16	48				2	4		考查	学前教育学院	
	13	感觉统合训练	01102230006	32	2	8	24					4		考查	学前教育学院	
	14	早期绘本阅读与指导	01105210022	32	2	14	18					4		考查	学前教育学院	
	15	婴幼儿动作发展与训练	01104220003	32	2	10	22			2				考查	学前教育学院	
	16	早期教育机构组织与管理	01105210025	32	2	18	14					4		考查	学前教育学院	
	17	早教教师礼仪与人际沟通	01105210026	16	1	6	10					2		考查	学前教育学院	
	18	数字化教育技术应用	04102210006	16	1	6	10					2		考试	现代教育技术学院	
	小计				730	46	346	384	3	11	12	6	20			
	专业核心必修课	1	婴幼儿营养与喂养	01105210027	32	2	16	16		2					考试	学前教育学院
		2	婴幼儿疾病与预防	01105210028	32	2	16	16			2				考试	学前教育学院
		3	婴幼儿活动设计	01105210023	32	2	10	22			2				考	学前



			计与指导												试	教育 学院	
	4	婴幼儿游戏活 动设计与指导	01105210024	32	2	16	16								考 试	学 前 教 育 学 院	
	5	婴幼儿行为观 察与分析	01104210018	32	2	18	14								考 试	学 前 教 育 学 院	
	6	婴幼儿亲子活 动设计与指导 (一)(二)	01105210031 01105210032	64	4	20	44			2	2				考 试	学 前 教 育 学 院	
	7	婴幼儿家庭与 社区教育指导	01105210033	32	2	22	10			2					考 试	学 前 教 育 学 院	
	8	早教托育机构 环境创设	01105210034	32	2	20	12								考 查	学 前 教 育 学 院	
	小计			288	18	138	150			8	10						
专业(技能)课	专业限选课	1	学前教育原理	01104220007	32	2	24	8		2					考 试	学 前 教 育 学 院	幼 儿 教 育 方 向
		2	幼儿游戏与指 导	01102210011	32	2	16	16				2			考 试	学 前 教 育 学 院	
		3	幼儿教育与活 动指导	01105230003	32	2	12	20					4		考 试	学 前 教 育 学 院	
		4	特殊儿童的早 期识别与诊断	01105230004	32	2	22	10			2				考 试	学 前 教 育 学 院	特 殊 教 育 方 向
		5	特殊儿童康复 训练	01105230006	32	2	16	16					2		考 查	学 前 教 育 学 院	
		6	蒙台梭利教学 法	01102230025	32	2	8	24					4		考 查	学 前 教 育 学 院	
		7	婴幼儿家庭养 育指导	01104210019	32	2	24	8			2				考 试	学 前 教 育 学 院	家 庭 教 育 方 向
		8	家长讲座组织 实施技能	01105230008	32	2	16	16					2		考 查	学 前 教 育 学 院	
		9	早期教育指导	01105230009	32	2	20	12					4		考	学 前	



		课程												试	教育		
		小计		96	6	52	44		2		2	4					
专业任选课	1	早期教育机构实用课程	01105240001	32	2	16	16			2				考查	学前教育学院		
	2	华德福教育	01102240006	32	2	12	20				2			考查	学前教育学院		
	3	儿童绘本创作	01102230002	32	2	8	24					2		考查	学前教育学院		
	4	幼儿球类	02102230001	32	2	8	24					2		考查	基础教育学院		
	5	幼儿机器人和人工智能基础	01105240004	32	2	12	20				2			考查	现代教育技术学院		
	6	婴幼儿文学	01104220004	32	2	12	20				2			考查	学前教育学院		
	7	母婴护理	01105240006	32	2	16	16			2				考查	学前教育学院		
	8	体育舞蹈	02200240033	32	2	8	24					2		考查	基础教育学院		
	9	幼儿体适能	01105240008	32	2	8	24					2		考查	学前教育学院		
	10	奥尔夫音乐教学法	01102230023	32	2	8	24					2		考查	学前教育学院		
			小计		160	10	80	80			2	2	6				
专业(技能)课	集中实践必修课	1	认识实习(一) (二)	01102310001 01102310002	72	3		72			1W		2W	考查	学前教育学院		
		2	岗位实习	01102310003	432	18		432						18W	考查	学前教育学院	
		3	专业技能训练与考核	01102310004	24	1		24					1W		考查	学前教育	



																		学院
		4	毕业设计	01102310005	120	5		120					3W	2W	考查			学前教育学院
		小计			648	27	0	648										
		合计			2782	157	1084	1698	29	33	31	26	28					

(四) 集中实践(综合实训)安排表

表 7 集中实践(综合实训)安排表

序号	实训项目名称	课程代码	学分	每学期周分配					
				1	2	3	4	5	6
1	认识实习(一)(二)	01102310001 01102310002	3			1周		2周	
2	岗位实习	01102310003	18						18周
3	专业技能训练与考核	01102310004	1					1周	
4	毕业设计	01102310005	5					3周	2周
合计			27			1周		6周	20周

(五) 课程开设与师范类专业认证标准对照表

表8 课程开设与师范类专业认证标准对照表

课程类属	教育部监测指标	课程性质参考标准	学分与参考标准	学分占比
教师教育课程	教师教育课程学分	必修课程	42(三年制专科≥40学分)	26.75%
		选修课程	6	3.82%
课程名称	必修课程：早期教育概论、婴幼儿心理发展(一)(二)、早教教师职业道德和教育政策法规、普通话训练与测试、早教教师口语(一)(二)、早教教师书写技能(一)(二)、早教教师音乐技能(一)(二)(三)(四)、早教教师美术技能(一)(二)(三)、竹艺与剪纸、早教教师舞蹈技能(一)(二)、早教教师礼仪与人际沟通、数字化教育技术应用、早教托育机构环境创设、婴幼儿家庭与社区教育指导，合计42学分。			
	选修课程：学前教育原理、幼儿游戏与指导、幼儿教育与活动指导、特殊儿童的早期识别与诊断、特殊儿童康复训练、婴幼儿家庭养育指导、家长讲座组织实施技能、早期教育指导课程、婴幼儿文学、幼儿体适能，合计6学分。			



支撑早期教育机构各领域相关课程	支撑早期教育机构各领域相关课程学分	必修课程	24	15.29%
		选修课程	4	2.55%
课程名称	必修课程：婴幼儿卫生与保健、早期绘本阅读与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防、感觉统合训练、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿游戏活动设计与指导、早教托育机构环境创设、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿亲子活动设计与指导（一）（二）、早期教育机构组织与管理，合计24学分。			
	选修课程：蒙台梭利教育思想与方法、华德福教育、奥尔夫音乐教学法、幼儿机器人和人工智能基础、母婴护理、儿童绘本创作、幼儿体适能、幼儿球类活动，合计4分。			
人文社会与科学素养课程	人文社会与科学素养课程学分	公共基础课程	57	36.31%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）等文件，优化专业建设师资结构，建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的早期教育专业师资队伍，具体要求如下：

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比不低于 1:18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 6 名以上专任专业核心课教师；硕士、博士学位教师占比不低于 30%；“双师型”教师比例原则上不低于 60%；聘请有实践经验的行业专家、一线机构教师和资深管理人员等担任兼职教师，建立专业教师库，实行动态更新。

2.专任教师

具有教师资格证及本专业领域有关证书；遵守高校教师职业道德



规范,为人师表,言传身教;以生为本、以学定教,具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力;勤于思考,严谨治学,具有一定的学术水平和研究能力;具有职前养成和职后发展一体化指导能力,能够有效指导学生发展与职业规划;每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养,具有丰富的理论和实践教学经验,具有副高及以上专业技术职称;

(2) 具有较强的组织管理能力和团队合作精神,具有带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力;

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野,能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近发展动态和发展趋势,熟悉本专业学科特点及要求,具有组织制定本专业各类教学文件的能力;

(4) 具有相关早期教育机构工作经历或到相关机构进行服务指导的经历,具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

4.兼职教师

(1) 爱岗敬业、师德良好;

(2) 具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历,有丰富的实际工作经验;

(3) 具有较强的教学组织能力;能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

1.校内教学设施

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求,早期教育专业必须要有完备的教学设施,充分发挥现代信息技术在专业教室中的作用,提升教育质量。信息化



技术应覆盖早期教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，具体配置要求如下：

表9 教学设施配置表

教学场地	设施设备	功能
理论教学教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务

2.校内实训基本要求

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求；

(2) 有稳定的仪器设备维修、保养、更新的经费来源和保证；

(3) 建立学院-专业-实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的 岗位职责；

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制；

(5) 建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施；

(6) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全；

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本配置如下：



表10 校内实训、实验室配置一览表

序号	实训室名称	功能（实训实习项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数）	建设时间
1	多功能智慧实训室	幼儿一日生活流程组织与实施实训	多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真实训平台	50	2022年
2	婴幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	50	2022年
3	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50	2022年
4	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50	2022年
5	感统实训室	感觉统合实训	多媒体教学设备、感统教具、桌椅	50	2022年
6	婴幼儿游戏实训室	婴幼儿游戏课程实训	多媒体教学设备、婴幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50	2022年
7	录播教室	教学、竞赛模拟	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	50	2022年
8	幼儿机器人教育实训室	游戏实训、职业创新系列活动实训	多媒体设备、机器人教育实训系列设备等	50	2022年
9	钢琴实训室	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳1人练琴	50	2022年
10	美术实训室	学前美术技法练习、美术作品陈列与展示	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	50	2022年
11	幼儿艺术创意室	婴幼儿艺术启蒙与指导的教学与实训、	婴幼儿艺术教育活动实训系列设备、多媒体设备，实现	50	2022年



		竹艺和剪纸艺术启蒙	全真实环境的教学功能		
12	舞蹈实训室	幼儿舞蹈基本功练习、歌表演实训	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50	2022年
13	婴幼儿早期教育活动实训室	五大能区教育活动和游戏活动实训	多媒体教学设备、五大能区常规活动道具、婴幼儿玩教具、绘本图书、软垫、桌椅	50	2022年
14	亲子活动实训室（仿真）	婴幼儿五大能区和艺术启蒙活动设计与指导的教学与实训	媒体设备、绘本、玩教具等亲子教育实训系列设备，实现全真实环境的教学功能	50	2022年
15	微格教室	婴幼儿教育活动	组织过程中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思与改进	50	2022年

3.校外实训基地基本要求

(1) 实训/实习生人数与教育实践基地数比例不多于 10:1，实训/实习基地总体数量上以 12 个左右为宜；

(2) 实训/实习基地的领导重视并给与积极支持，领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，制定并严格贯彻执行实习生管理相关条例；

(3) 实训/实习基地单位必须具有科学的早期教育观、教师观和儿童观，办园理念符合国家早期教育发展的精神，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，能为早期教育专业学生提供相应的实训/实习条件和业务指导，能满足实训/实习的要求；

(4) 实训/实习基地能达到益阳师范高等专科学校教科科对实训/实习基地的评估检查要求。

4.信息化教学方面的基本要求

(1) 应充分利用全国领先的智慧实训室，通过虚拟仿真软件实现仿真实训互动，虚实结合；与教室深度融合，全方位对接岗位、大赛、证书，提供大批量强化模拟训练试题，切实提高早期教育专业学生考核能力与通过率；构建全新学习环境，为真正实现仿真实训与实



际操作训练融合、赛教融合提供强有力的保障；

(2) 本专业应充分利用超星泛雅平台，建立早期教育专业校级、省级精品课程，丰富在线课程资源和早期教育专业资源库；

(3) 与相关技术支持单位、企业签订信息技术合作协议，通过学习通等网络教学平台，建立完善早期教育专业教学运行信息支撑系统；

(4) 本专业教师应具备良好的信息化教学意识和态度，不断提高自身信息化教学能力，学院每年应选派一定数量的教师参加信息化教学培训。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。

首先，根据《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《益阳师范高等专科学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿教育原理、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健



、课程类、教育家类、法律法规政策类、艺术类、文学类、幼儿绘本和专业杂志类等。

3.数字资源配备基本要求

(1) 内容要求：教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用各类教学资源支持学生自主学习。

(2) 技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

(四) 教学方法

1. 推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

2. 坚持以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力。

3. 鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

4. 切实落实和推进“课-证-赛-岗”融通，将常规教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论与实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来

促进四者的有机融合,提升教育质量。对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）教学评价

1.专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”,采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式,实现评价主体和内容的多元化,既关注学生专业能力,又关注学生社会能力的发展,既要加强对学生知识技能的考核,又要加强对学生课程学习过程的督导,从而激发学生学习的主动性和积极性,促进教学过程的优化。

(1) 过程性考核:主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力,主要通过完成具体的学习项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,从完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、儿童观、教育观、职业理解和认同等方面来进行考核评价。

(2) 终结性考核:主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握,通过期末考试、活动的设计与展示、小论文等方式来进行考核评价。

(3) 课程综合评价:根据课程目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价成绩,按比例计入课程结业成绩。

2.实践课程的考核评价

成立由指导老师和实训基地指导教师组成的考核组,主要对学生在教育见/实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

建立现构建全实践课程教学体系,注重对学生实践能力和专业素



养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

成立以校内外专家、专业教师、行业代表、学生代表组成专业建设委员会，结合学前教育专业领域发展情况和行业需求等，完善课堂教学、教学评价、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标，发挥专业人才培养方案在教育教学中的引领作用，以确保人才培养质量的不断提升。

2. 不断完善常规教学管理机制

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教学工作规程》、《教师教学工作规范》、《课程建设管理办法》、《教材选用制度》、《教学事故认定与处理方法》、《“六位一体”教学质量监控实施办法》、《课程考核及成绩管理办法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等，关于教师管理的《专任教师管理办法》、《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生管理规定》、《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。在建立制度的基础上，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 明确督导评价机制

学前教育教研室建立教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习成效的检测，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高学前教育专业人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。



通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措,全面加强对人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研,定期对生源情况、在校生学业水平,毕业生就业情况等进行分析,评价人才培养质量和培养目标达成情况,据此以实现人才培养方案的持续改进、人才培养质量的不断提高。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业:

1. 思想政治:在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康。
2. 修业年限:在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习时间:按要求完成相应的实习任务,且成绩合格。
4. 学分标准:在规定时间内,学生修完本专业课程计划规定的全部内容,修满 2782 学时且成绩合格,获得 157 学分。
5. 专业技能:各项专业技能考核成绩合格且原则上获得普通话、英语三级、计算机一级等证书,鼓励获得 1+X 职业技能等级证书及幼儿教师资格证书。
6. 毕业设计:按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录

(一) 动态调整机制

本方案根据社会发展、行业(企业)人才需求和年度诊改结论,会适时对课程及相关安排进行适度调整,以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

(二) 编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制,经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后,报学校党委会审定通过。

主笔人:朱冬 肖紫薇

主审人:李卧勇 殷瑛



专业建设委员会：李梦醒 郑聘龙 伍晔 刘卫民 殷瑛 朱冬 冷晗
(早教机构负责人) 肖紫薇 陈思霖 向楠

(三) 附件

1. 《早期教育（三年制）专业课程设计及描述》
2. 《人才培养方案审核表》
3. 《人才培养方案变更审批表》

附件 1

早期教育（三年制）专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展(方向)课、实践教学课等六类课程,总计 157 学时,2786 学分。

1.公共基础必修课

本专业开设公共基础必修课程有:思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、心理健康教育、大学体育、大学语文、大学英语、劳动教育、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、创新创业教育、安全教育、信息技术等 17 门课程,48 学分。课程描述如下。

《思想道德与法治》课程描述			
课程代码	05100110001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 培养大学生树立坚定的政治方向和远大的人生志向, 坚定中国特色社会主义的“四个自信”。恪守基本道德规范, 自觉养成良好的道德习惯, 提高道德修养, 培养学生良好的法律素质, 更好地促进学生成长成才和终身发展。</p> <p>2. 知识目标: 了解思想道德与法学基本原理, 理解全面依法治国的主要内容及重大意义, 养成法治思维, 自觉做社会主义核心价值观与中华民族伟大复兴的践行者、中国式现代化强国的建设者。</p> <p>3. 能力目标: 引导大学生树立高尚的理想情操, 养成良好的道德品质和法治素养, 积极投身社会实践, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p>		



<p>主要内容</p>	<p>本课程主要围绕“人”的问题进行探讨，包括两大部分：做怎样的人、怎样做人。其中，第一，做怎样的人。要求当代大学生做有理想、有本领、有担当的时代新人，因此需要树立正确的世界观、人生观和价值观。第二，怎样做人。该部分，主要包括了方向目标—理想信念、精神状态—中国精神、价值指南—社会主义核心价值观、规范准则—道德与法律。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 用贴近学生、贴近专业、贴近社会的案例，激发学生学习兴趣。通过分析，最终得出结论，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感。</p> <p>2. 课前通过给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，最后再通过课堂由教师总结归纳，培养学生独立探索及合作精神。</p> <p>3. 充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下，课外+课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，同时提高思想政治理论课数字化教学水平。</p>		
<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>05100110002</p>	<p>课程名称</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>24</p>	<p>实践学时</p>	<p>8</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：学懂弄通悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。</p> <p>2. 知识目标：了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两大理论成果之间的关系。</p>		



	<p>3. 能力目标：理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是中国共产党集体智慧的结晶，是马克思主义中国化的成果，是中国共产党最可宝贵的政治和精神财富，是中国各族人民团结奋斗的共同思想基础。主要包括马克思主义中国化及其两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义改革开放理论等重要内容。</p>		
教学要求	<p>1. 从学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透中国共产党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。</p> <p>2. 通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践教学手段，加深学生对教学中重点难点问题的理解；</p> <p>3. 通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。</p>		
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述			
课程代码	05100110003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试



课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标：帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，进一步坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰，形成对中国特色社会主义的政治认同，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，开启新征程。</p> <p>2. 知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想这一主题；全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，重大意义；深刻领悟新时代应坚持和发展什么样的中国特色社会主义、应怎样坚持和发展中国特色社会主义的价值意涵。</p> <p>3. 能力目标：能正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升正确分析、评价各类社会现象并科学解决各类社会问题的能力。</p>
主要内容	<p>课程采取专题式讲授，以问题链的形式为导向，以点带面全面覆盖内容，结合学校和学生实际，聚焦理论与实践的前沿问题，在比较中回答学生的疑惑。理论教学内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景和历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性；深刻认识把握坚持以人民为中心的发展思想；习近平新时代中国特色社会主义思想；习近平总书记关于新时代中国特色社会主义经济思想；习近平总书记关于新时代中国特色社会主义政治建设重要论述；习近平总书记关于新时代中国特色社会主义文化建设重要论述；习近平总书记关于新时代中国特色社会主义社会建设重要论述；习近平生态文明思想；习近平总书记关于全面建成小康社会重要论述；习近平总书记关于全面深化改革重要论述；习近平法治思想；习近平总书记关于总体国家安全观重要论述；习近平强军思想；习近平总书记关于坚持“一国两制”和推进祖国统一重要论述；习近平外交思想等。</p>
教学要求	<p>1. 本课程分为理论教学和实践教学两大模块，理论教学综合采用讲授教学法、直观演示法、案例分析法、情景任务驱动法、自主学习</p>



	<p>法、小组讨论法等实施教学，充分发挥学生主体性；同时开展丰富的实践教学活 动，线上线下相结合，通过红色基地参观学习、专题讲座、研究性学习等方式，提高教学效果。</p> <p>2. 本课程考核分为期末考核和平时成绩两部分，平时成绩主要通过学生的课程考勤、课堂讨论、课堂展示、平时作业完成情况等方面进行考察。期末考核主要通过知识点考查、调研报告、案例分析、撰写论文等多种形式完成。</p>		
《形势与政策》课程描述			
课程代码	05100110004	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，培养学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 知识目标：正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题。</p> <p>3. 能力目标：促使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p>		
主要内容	<p>该门课程以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以高校“立德树人”培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。其主要内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当前国内、国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域。 2. 党的基本路线、方针、政策。 3. 当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。 		



<p>教学要求</p>	<p>1. 以教师课堂讲授为主，实践教学为辅，通过专题讲授、多媒体音频和视频等教学方式和手段，坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能，提高教学的时效性。</p> <p>2. 坚持内容为王，形式为金。将理论讲深讲透，坚持以理服人，同时结合高职学生的特点，借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象理论直观化、形象化，便于学生理解。</p>		
<p>《军事理论》课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>07000110001</p>	<p>课程名称</p>	<p>军事理论</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>36</p>	<p>实践学时</p>	<p>0</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现在战争、信息化装备五大部分。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养。采取线上线</p>		



下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。			
《军事技能》课程描述			
课程代码	07000110002	课程名称	军事技能
课程性质	公共必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：提高思想素质，具备事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p> <p>2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下四部分的内容：</p> <p>一、共同条令教育与训练：1. 共同条令教育；2. 分队的队列动作；3. 现地教学。</p> <p>二、射击与战术训练：1. 轻武器射击；2. 战术。</p> <p>三、防卫技能与战时防护训练：1. 格斗基础；2. 战场医疗救护；3. 核生化防护读。</p> <p>四、战备基础与应用训练：1. 战备规定，2. 紧急集合，3. 行军拉练，4. 野外生存；5. 识图用图；6. 电磁频谱监测。</p>		
教学要求	<p>本课程采用集中训练、集中实践的形式教学。学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织施训。学校成立军训团，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>		
《心理健康教育》课程描述			



课程代码	01000110009	课程名称	心理健康教育
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。</p> <p>2. 知识目标：学生知道心理健康基本知识，领会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素质，为学生的全面发展提供良好的基础。</p> <p>3. 能力目标：学生能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。</p>		
主要内容	<p>本门课程主要包括以下 8 部分的内容：</p> <p>1. 心理健康概述；2. 大学生生活适应解读；3. 学习与生涯规划心理解读；4. 大学生学习心理解读；5. 人际交往解读；6. 爱情心理解读；7. 挫折心理解读；8. 情绪管理与人格塑造解读；9. 网络心理解读。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验、分享等方式获得成长。</p> <p>2. 教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。</p>		
《大学体育》课程描述			
课程代码	02100110001 02100110002	课程名称	大学体育



	02100110003 02100110004		
课程性质	公共必修	总学时	108
理论学时	16	实践学时	92
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。</p> <p>2. 知识目标：使学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导；了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。</p> <p>3. 能力目标：增强学生体质，提高学生运动能力；发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；使学生掌握两项以上运动项目的基本方法和技能，使学生养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块：体育理论知识模块；运动技能与体适能模块。</p> <p>1. 体育理论知识模块主要为：体育理论概述；排球、足球、篮球、羽毛球、田径项目的竞赛规则；</p> <p>2. 运动技能与体适能模块主要为：排球、武术、花样跳绳、篮球、羽毛球、田径、足球、体操、健美操、体适能；</p>		
教学要求	<p>1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则；教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础。</p> <p>2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透。</p> <p>3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。</p>		



《大学语文》课程描述			
课程代码	02100110005 02100110006	课程名称	大学语文
课程性质	公共必修	总学时	60
理论学时	40	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：通过了解中国传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信；培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确的人生观，提升人文素养；通过阅读优秀文学作品、掌握文学鉴赏方法，培养学生终身学习的兴趣与习惯。</p> <p>2. 知识目标：了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品；通过文学作品，了解并继承发扬中华优秀传统文化，为职业铺就人文底色；熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标：对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵；具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。</p>		
主要内容	<p>1. 阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。</p> <p>2. 应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。</p> <p>3. 口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、</p>		



	<p>措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良化奠定基础。</p> <p>2. 为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。</p> <p>3. 本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特色社会主义文化自信。</p>
--	--

《大学英语》课程描述

课程代码	02100110007 02100110008	课程名称	大学英语
课程性质	公共必修	总学时	128
理论学时	84	实践学时	44
课程学分	8	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标：提升学生在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、创新能力及抗压能力，并增强学生的语言综合素养和跨文化交际意识，有助于成为具备入职竞争力的优势人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握大学阶段基本的词汇、句型和语法等英语基础知识，并掌握有效的语言学习方法和策略，打下扎实的英语语言基础；</p> <p>3. 能力目标：培养学生在职场中用英语进行必要交流的听、说、读、写、译的英语语用能力，引导学生养成自主学习的学习习惯；</p>
-------------	--

主要内容	<p>本课程主要包括七个方面的内容：</p> <p>1. 大学英语基本词汇及常用词组及运用；2. 基本的英语语法规则</p>
-------------	--



	及运用；3. 日常交际中听力材料的学习，听力技巧及运用；4. 日常交际中口语材料的学习，口语表达技巧及运用；5. 阅读材料的学习，阅读技巧及运用；6. 翻译标准及方法，翻译基础技能；7. 常见应用文写作。
教学要求	<p>1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性；</p> <p>2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观；</p> <p>3. 在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放课件，运行学习通等教学软件。</p>

《劳动教育》课程描述

课程代码	07000110003	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标：树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观，养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神，具备一定劳动创新意识与创新能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握劳育的意义及其必要性，掌握劳动工具的使用方法及基本技能要求，掌握各岗位职责要求及安全注意事项。</p> <p>3. 能力目标：理解劳育在素质教育中的重要作用，能正确选择并安全使用常见的劳动工具，具有沟通协调、团队合作等基本职业素养和综合实践能力，具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。</p>
-------------	--

主要内容	<p>该课程的内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产</p>
-------------	---



过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求

1. 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

2. 要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

3. 要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

4. 要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。

《职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	08100110005	课程名称	职业发展与就业指导
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任感，增强学生自信心，树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、相关的职业知识。</p> <p>3. 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 大学生活与职业发展；2. 职业生涯规划理论；3. 自我探索；4. 工作世界探索；5. 职业发展决策；6. 职业素养拓展；7. 综合实践。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 充分利用多媒体教学与职业生涯规划课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性。</p> <p>2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划。</p> <p>3. 根据教学需要，组织学生开展生涯规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来，提高学生的学习积极性，寓教于赛，以赛促学，以赛促教。</p>		
<p>中华优秀传统文化课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>02000110101</p>	<p>课程名称</p>	<p>中华优秀传统文化</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>22</p>	<p>实践学时</p>	<p>10</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>



课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对民族文化的热爱，激发学生树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心与自豪感；</p> <p>(2) 培养学生的传统美德，提高道德品质等人文精神；</p> <p>(3) 培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展；</p> <p>(4) 健全学生人格，形成积极的人生态度和正确的价值观；</p> <p>(5) 开阔学生知识视野，提高文化品位和审美趣味，丰富学生精神世界；</p> <p>(6) 增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；</p> <p>(2) 了解中国先秦诸子主要思想，熟悉中国传统思维模式，区别儒、道、墨、法四家的主要思想观念；</p> <p>(3) 掌握中国传统礼仪精神，合理应用并指导个人行为；</p> <p>(4) 掌握中华传统美德元素，领悟传统美德的丰富蕴含；</p> <p>(5) 了解中国古代教育，熟知中国古代家庭教育的精华；</p> <p>(6) 熟知中国古典文学与艺术、中国古代科学与技术等文化成果；</p> <p>(7) 了解中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等习俗及文化特点；</p> <p>(8) 了解中国古代对外交流的历史，熟知大唐的对外政策；</p> <p>(9) 了解中国古代宗教思想，正确理解宗教在中华文明史上的价值。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句；</p> <p>(2) 能发扬中华传统美德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格；</p> <p>(3) 能运用中国传统文化中的智慧，处理好人与人、人与社会、人与自然的关系；</p> <p>(4) 能运用中国传统文化科学的思维方式和方法，解决生活中和工作的问题；</p>



	(5) 能从文化的角度, 分析和解读当代社会的现象。		
主要内容	本课程在学情分析的基础上, 选择了中华优秀传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗、中国古代科技等九个模块, 丰富学生的人文知识, 传递人文精神与科学精神, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感。		
教学要求	充分利用多媒体教学与职业生涯课程相结合, 在教学中根据所教的内容, 灵活地将视听讲说结合起来, 增强学生课堂学习的生动性; 教师应发挥主观能动性, 学习中华传统美德, 体悟中华民族品格; 启迪学生热爱祖国、热爱民族文化; 引导学生汲取中华民族智慧, 传承中华民族精神, 完善人格, 深化家国情怀, 增强民族自信心、自尊心、自豪感, 弘扬中国价值; 从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。根据教学需要, 组织学生开展中华优秀传统文化知识竞赛, 将教学场所移至赛场, 把被动的学习变为主动的接纳, 提高学生的学习积极性, 寓教于赛, 以赛促学, 以赛促教。		
《创新创业教育》课程描述			
课程代码	08100110006	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。</p> <p>2. 知识目标: 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标: 使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管</p>		



	理企业的综合素质和能力。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初出茅庐探蹊径——创业概述； 2. 慧眼识珠寻机遇——创业机会； 3. 天生我材必有用——创业者； 4. 同舟共济海让路——创业团队； 5. 事半功倍找点子——创业项目选择； 6. 运筹帷幄巧部署——商业模式； 7. 精打细算筹资金——创业融资； 8. 胸有成竹纸上兵——创业计划； 9. 练兵秣马踏新程——新企业开办与管理； 10. 跃跃欲试我先行-大学生创业实践。 		
教学要求	<p>1. 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。</p> <p>2. 课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织、开展灵活多样的活动，如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动。</p> <p>3. 配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛、培训与实践活动。（1）学生参加市人社局组织的 SYB 创业班学习并合格者，可免修本课程学分；（2）学生参加湖南省创业类竞赛获得三等奖以上的，本课程评定为“优秀”等级；（3）学生在校创业者，学校优先提供创客街门面进行项目孵化，并积极向上级负责部门争取资金、技术、政策等方面支持。</p> <p>4. 鼓励任课教师参与相关培训，取得“SYB 创业培训讲师”、“IYB 创业培训讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟实训创业培训讲师”等证书。</p>		
《安全教育》课程描述			
课程代码	05100110008 05100110009	课程名称	安全教育



课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>2. 知识目标：让大学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p> <p>3. 能力目标：让大学生了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。</p>		
主要内容	<p>本门课程主要包括以下 7 部分的内容：</p> <p>1. 法律法规、校纪校规；2. 应急知识、公共安全；3. 珍惜生命、人身安全；4. 物品保管、财产安全；5. 防火知识、消防安全；6. 出行平安、交通安全；7. 校园环境、周边安全。</p>		
教学要求	<p>1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p> <p>2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。</p>		
《信息技术》课程描述			
课程代码	04000110001	课程名称	信息技术
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	32	实践学时	16
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>加强学生自主探索、团结协作意识；培养信息手段运用能力，提升</p>		



	<p>信息素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解微型现代教育技术学院系统的组成及现代教育技术学院安全常识:熟练运用办公软件处理日常事务:掌握信息检索工具和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备解决现代教育技术学院基本问题和运用办公软件的实践操作能力:掌握信息的检索、收集和处理能力。</p>
主要内容	<p>1. 现代教育技术学院的发展、特点、分类以及应用领域,对现代教育技术学院基础相关知识的认识,如数制的概念与转换,编码、系统、接口和性能等。</p> <p>2. 现代教育技术学院网络应用和多媒体基础知识。对文档进行编辑和管理等各项功能,数据的管理及应用。</p> <p>3. 信息的获取、加工与管理,信息的表达方式与技术。</p>
教学要求	<p>1. 教师在教学中要坚持正确的价值观,同时对现代教育技术学院网络和硬件都要有具有扎实的专业理论基础和实践操作能力。</p> <p>2. 以学生为中心,采用讲授法、讨论法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法、探究教学法等多种教学方法,</p> <p>3. 在教学过程中应注重理论与实践相结合,培养学生的创新精神。</p> <p>4. 教学要求:有专门的网络实训室,且配置齐全。</p>

2.公共基础选修课

本专业开设限选课程美育课程、健康教育、“四史教育”、马克思主义哲学通识、职业素养及任选课程人文社科模块、自然科学模块、体育健康模块、美育艺术模块等 7 门课程,学生需修满 9 学分。

3.专业基础课

本专业开设早教教师职业道德和教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展(一)(二)、早期教育概论、普通话训练与测试、早教教师口语(一)(二)、早教教师书写技能(一)(二)、早教教师音乐技能——钢琴基础(一)(二)、早教教师音乐技能——歌曲演唱(一)(二)、早教教师美术技能(一)(二)(三)、竹艺和剪纸艺术、



早教教师舞蹈技能（一）（二）、感觉统合训练、早期绘本阅读与指导、婴幼儿动作发展与训练、早期教育机构组织与管理、早教教师礼仪与人际沟通、数字化教育技术应用等 18 门课，共计 46 学分。课程描述如下：

《早教教师职业道德与教育政策法规》课程描述			
课程代码	01102210001	课程名称	早教教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 信念与责任</p> <p>具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育：逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉：引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为；</p> <p>2. 知识能力</p> <p>具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理：掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识：能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力：能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价：学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险；</p> <p>3. 实践与体验</p> <p>具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验：学会反思，具有运用批判性思维方法，学会介析和解决道德法治问题：理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助相合作学习体验：坚持才队协助精神，具有小组互助合作学习的情感体验：坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向：走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师</p>		



	成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义。形成教师的专业情怀。		
主要内容	<p>本课程基于师生学校生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准》、《专业认定标准》、《教师资格证考试大纲要求》和《师德培训管理规定》而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库；</p> <p>2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主。采用百分制，平时成绩占比 30%。理论闭卷考试占比 70%。</p>		
《婴幼儿卫生与保健》课程描述			
课程代码	01105210002	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>树立严谨的职业道德观，讲诚信，守道德，遵守职业规范，关心、爱护幼儿，具有认真细致的工作态度，较强的责任感和全局意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识，熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病，以及正常儿童的营养促进、早期发展潜能开发等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>深入理解和学习儿童保健学的理论与方法，学会儿童生长发育的监测、评价方法，掌握儿童不同年龄时期的保健内容等，进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力；为从事幼儿健康管理相关工作打</p>		



	下良好的基础。		
主要内容	<p>本课程内容主要包括：绪论；体格生长发育；小儿神经心理发育；儿童营养；儿童生活安排与体格锻炼；免疫与计划免疫；早期教育；儿童各年龄期保健；儿童保健管理；营养障碍性疾病；眼耳口疾病；儿童神经心理发育疾病；先天缺陷及遗传代谢性疾病；儿童伤害；环境因素与儿童(健康)疾病；儿童疾病综合管理；儿童保健信息的综合管理等。</p>		
教学要求	<p>1. 使学生系统地掌握儿童保健学的知识理论、基本技能；在此基础上培养学生的科学思维方式和学习能力，熟悉本学科的新进展和发展动态。</p> <p>2. 教师要加强课堂管理，对学生既要严格要求，又要热情关心，要求学生遵守课堂纪律。</p> <p>3. 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合，不同的教学内容采取不同的教学手段，有实践辅导、现场演示等，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业，实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。</p> <p>4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控，利用教学评价来促进学生的学习，改进教学，发展学生的个性。</p>		
《婴幼儿心理发展》课程描述			
课程代码	01104210004 01104210005	课程名称	婴幼儿心理发展(一)(二)
课程性质	专业必修	总学时	64
理论学时	48	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强专业意识,关爱儿童,初步树立正确的儿童观和儿童发展观。</p> <p>2. 知识目标 了解与早期发展相关的心理学理论,了解 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素; 掌握婴幼儿认知、语言、情感和社会性发展的特点和规律。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>熟悉婴幼儿心理发展的研究方法，并能对婴幼儿心理与行为进行初步分析。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理发展基本理论知识； 2. 与早期发展相关的心理学理论； 3. 婴幼儿认知发展； 4. 婴幼儿言语的获得与发展 5. 婴幼儿情绪情感发展； 6. 婴幼儿社会性的发生与发展。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以理论课为主，实践课程为辅，每项目布置一个典型工作任务所有教学以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本 知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力； 2. 因被观察对象的特殊性，不能在特定机构或某个家庭长时间观察具体婴幼儿的行为表现，故应收集整理有关婴幼儿认知、言语、情感及社会性发展的典型视听资料，以供学生观摩及分析之用； 3. 充分利用智慧实训室，使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象，加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识。 		
《早期教育概论》课程描述			
课程代码	01105210005	课程名称	早期教育概论
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿早期教育的基本理论知识，理解早期教育对婴幼儿发展的价值与意义； 2. 能分析婴幼儿发展水平，并有针对性地组织实施婴幼儿保教活动，能为家长提供教养建议，提升教养能力； 3. 关爱婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观：热爱早期教育事业，对工作富有爱心、责任心、耐心和细心。 		
	<p>本课程主要分为四个模块：婴幼儿教育基础知识模块：婴幼儿教</p>		



主要内容	养的基本要素；婴幼儿教养的落实模块和婴幼儿教养的保障模块。		
教学要求	<p>1. 采用集体授课与分组学习相结合的教学形式，促进学生自主学习、互作合作、共同发展；</p> <p>2. 在传统教学方法基础之上，积极探索在幼儿机器人和人工智能基础上的突破口，结合网络学习平台、充分运用我校新建的婴幼儿照护实训室及智慧实训室的教学资源，围绕早期教育机构教师的具体岗位及教育情境，为学生呈现丰富生动的各类资源，使学生明确婴幼儿的发展特点和教养实施途径。</p>		
《普通话训练与测试》课程描述			
课程代码	01201110001	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	专业必修	总学时	28
理论学时	14	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。</p> <p>2. 知识目标 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律,熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节,掌握语流音变的规律,具备一定的方言辨证能力。</p> <p>3. 能力目标 能掌握口语表达的基本技巧和基本形式。</p>		
主要内容	<p>本课程包括两个模块:</p> <p>1. 普通话语音基础训练模块,包含:普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话等。</p> <p>2. 普通话水平测试模块,包含:应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心,以学生的职业能力为导向,以测促训,精讲多练。</p> <p>2. 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法,使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级,具备从业的语言能力。</p>		



《早期教师口语》课程描述			
课程代码	01102210002	课程名称	早教教师口语
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识;热爱幼儿教师职业,具备幼儿教师自然大方的体态和亲切动听的语音,努力使自己成为一名合格幼儿教师。</p> <p>2. 知识目标 了解科学发声的相关知识;掌握口语交际和幼儿教师职业口语表达的基本技巧和形式;熟悉幼儿教师教学语言的特点,能针对不同环境、不同对象,运用声音技巧表情达意。</p> <p>3. 能力目标 能流利使用口语进行表达,掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧熟悉;幼儿教师教育、教学工作环境,能熟练使用教学、教育语言;能在校内外各种语言类活动中自信展现口语表达能力。</p>		
主要内容	<p>本课程包括三大模块:语言基础训练、一般口语、幼儿教师职业口语。主要教学内容有:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般口语交际概述; 2. 一般口语交际基础(科学发声、态势语训练等) 3. 一般口语交际技能训练(朗读、演讲、复述等) 4. 讲故事技能训练 5. 认识幼儿教师职业口语 6. 幼儿教师教学口语训练 7. 幼儿教师教育口语训练 8. 幼儿教师交际口语训练 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心,以学生的职业能力为导向,以测促训,精讲多练,促使学生在不断积累中提升口语表达水平。 2. 掌握并熟练运用儿歌表演和讲故事技巧。 3. 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法,使学生顺利通过未来职业要求的普通话等 		



级,切实提高幼儿教育 and 教学口语的能力,具备从业的语言能力。			
《早教教师书写技能》(一)(二) 课程描述			
课程代码	01105210009 01105210010	课程名称	早教教师书写技能(一)(二)
课程性质	专业必修	总学时	30
理论学时	14	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 了解汉字的演变、特点、构造、规范化等基本知识,熟悉并掌握汉字的形体结构、字形、字音与字义的规范与标准;</p> <p>2. 培养和提高理解、分析和运用汉字的能力,正确、规范地书写和运用现行汉字:</p> <p>3. 树立规范意识、标杆意识,提升人文素养,热爱祖国的语言文字。</p> <p>4. 通过本课程的学习,使学生了解我国早教教师书写技能艺术的悠久历史,继承中华民族最优秀的传统文:掌推汉字书写的基本知识,基本理论和基本技能,并使具有一定的早教教师书写技能、书写基本知识:</p> <p>5. 学会良好的书写习惯,要求“笔顺规范正确,笔画形态完整,字形规范,美观”,掌握毛笔字的基本笔画运笔方法,汉字结构规律与原则,具有一定的早教教师书写技能审美知识:</p> <p>6. 培养学生做事认真、专心致志、持之以恒的精神,培养学生健康的审美观念和高尚的道德情操,从而进一步提高学生的综合素质和适应自己所从事的工作的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包含:</p> <p>1. 介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识,教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论;</p> <p>2. 对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练,重点解决“读对、写对、用对”的问题。</p> <p>3. 毛笔早教教师书写技能基本知识概述;</p> <p>4. 毛笔楷书基本书写方法:</p> <p>5. 毛笔楷书基本笔划书写与训练,临帖方法学习:</p> <p>6. 毛笔楷书笔画变化形态书写训练,临帖方法学习:</p>		



	<p>7. 毛笔楷书常用偏旁部首书写训练，临帖方法学习：</p> <p>8. 毛笔楷书结构原则学习与训练：</p> <p>9. 早教教师书写技能作品创作与欣赏。</p>		
教学要求	<p>本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。</p> <p>1. 教师在新学中采取以师范生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关事写或早教教师书写技能的理论知识，又要传授给学生必要的书写方法与技能</p> <p>2. 同时还需明确，本课程不是纯艺术的早教教师书写技能课，是教师书写技能课，所以本课是的开诗从须与学生的规范汉字书写技能者核和学生会后毕，以后的职业想求得钩：</p> <p>3. 本课程以教师边讲解边在投影展示台下示范为新学形式，以学生在教师指导练习为主，教师示范与练习密切结合：理论与实践结合，讲评与训练相结合，先讲后练，讲练结合，以评促练。</p>		
《早教教师音乐技能》课程描述			
课程代码	01203110005 01203110006 01203110007 01203110008	课程名称	早教教师音乐技能——钢琴基础(一)(二) 早教教师音乐技能——歌曲演唱(一)(二)
课程性质	专业必修	总学时	128
理论学时	48	实践学时	80
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握歌曲歌唱基本理论知识、嗓音保护知识，掌握科学的发声技巧；掌握基本乐理知识；熟识简谱，能即兴视唱；掌握幼儿歌曲声势律动编配知识、幼儿歌曲即兴弹唱知识。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演；歌曲演唱时节拍、节奏、音准准确，速度稳定；具有儿童歌曲弹唱能力。</p>		
主要内容	<p>本课程分为六个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乐理、视唱 2. 声乐基础知识 3. 艺术歌曲 4. 声势律动 5. 儿歌演唱与表演 6. 幼儿歌曲弹唱 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确教学目的，针对学前教育系学生的特殊需要及成人学生的特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量。 2. 注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台。 		
《早教教师美术技能》课程描述			
课程代码	01203110011 01203110012 01203110013	课程名称	早教教师美术技能(一)(二)(三)
课程性质	专业必修	总学时	96
理论学时	48	实践学时	48
课程学分	6	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的早教教师美术技能、艺术创意，提升美术核心素养； 2. 具有扎实的美术基本功，能运用专业美术知识解决实际问题； 3. 具有深厚的职业导向与热爱早教事业的专业思想。 		
主要内容	<p>本课程主要分为四大模块：色彩；版画、图案、设计；手工制作三大模块的知识有机渗透，体现专业性与整体性导向。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师在教学中采取以学生职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。 2. 美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的 		



	画室, 指导学生深入练习与实践, 同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进审美体验与造型表达, 并结合早期教育专业特点学以致用。		
《竹艺和剪纸艺术》课程描述			
课程代码	01105210018	课程名称	竹艺和剪纸艺术
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 具有一定的早教教师美术技能、艺术创意, 提升美术核心素养; 具有扎实的美术基本功, 能运用专业美术知识解决实际问题; 具有深厚的职业导向与热爱早教事业的专业思想。 		
主要内容	本课程主要包括竹艺和剪纸艺术知识有机渗透, 体现专业性与整体性导向。		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 教师在教学中采取以学生职业能力为导向, 基于在线开放课程辅助教学, 激发学生兴趣, 提高教学质量。 竹艺和剪纸艺术课程具有较强的技能性与实践性, 要提供学生相应的实训室, 指导学生深入练习与实践, 同时给学生提供大量机会例如各类竹编、剪纸等活动让他们进审美体验与造型表达, 并结合早期教育专业特点学以致用。 		
《早教教师舞蹈基础》课程描述			
课程代码	01203110009 01203110010	课程名称	早教教师舞蹈基础 (一) (二)
课程性质	专业必修	总学时	64
理论学时	16	实践学时	48
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 素质目标 认识幼儿舞蹈与婴幼儿早期教育的关系与意义。 知识目标 了解舞蹈的基础理论知识, 知道舞蹈的起源与发展、种类等特点, 并掌握常用专业术语及幼儿舞蹈记录方法。 能力目标 		



	能进行幼儿舞蹈的基础训练；具备幼儿舞蹈创编的能力。		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块：</p> <p>1. 舞蹈基础理论知识：包括舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录、幼儿舞蹈的特点与种类；</p> <p>2. 幼儿舞蹈的训练与教学：包括幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练、幼儿舞蹈创编。</p>		
教学要求	<p>1. 以多样化的教学方法积极引导 学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务。</p> <p>2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学，包括多媒体课件、各种影像资料及网络资源，使学生更加直观、生动、形象；便于学生提高学习兴趣和更好的学习与掌握知识。</p>		
《感觉统合训练》课程描述			
课程代码	01102230006	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>掌握感觉统合训练原理，树立正确的儿童观，做好音乐美育与音乐治疗工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握感知觉统合的构成与儿童发展相关的理论知识。</p> <p>(2) 了解儿童感知觉统合失调的表现，掌握儿童感知觉统合评估的方法。</p> <p>(3) 掌握感觉统合训练原理。</p> <p>(4) 能运用所学理论指导具体的教育教学实践。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 了解常用感统器械及其游戏，了解日常生活中的游戏，能根据原理设计游戏。</p> <p>(2) 掌握感觉统合训练原理，根据教学目标设计感统游戏，根据游戏创作配套音乐。</p> <p>(3) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力。</p>		



	(4)自主学习新知识:具有团队合作能力。		
主要内容	<p>本课程包括五个模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感知觉统合与儿童发展; 2. 儿童感知觉统合的评估; 3. 儿童感知觉统合活动; 4. 感觉统合训练原理及其意义; 5. 感觉统合训练课程的设计。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论加实践的授课模式,实践为主,理论为辅,课内实践与校外实践相结合。 2. 以模拟组织活动安排教学过程,鼓励学生以学习小组为单位,通过讨论、合作、实践等方式,掌握感觉统合训练训练活动的设计与组织。 		
《早期绘本阅读与指导》课程描述			
课程代码	01105210022	课程名称	早期绘本阅读与指导
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 有一定的文学素养、良好的阅读习惯,树立正确的儿童观,有比较先进的教育理念,重视家庭和社会阅读环境的创设。 2. 知识目标 明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义,掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略,把握绘本鉴赏的原则和方法。 3. 能力目标 掌握早期绘本阅读的方式,能自如运用这些方式指导绘本阅读,具有一定的绘本鉴赏能力,能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。 		
主要内容	<p>本课程内容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习早期阅读的相关理论知识,把握早期绘本阅读的特点与方式。 2. 掌握国内外早期阅读发展现状,了解当今早期绘本阅读教育的误区。 3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程,训练绘本故事的讲述技能。 		
	本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训,采用平时训练与		



教学要求	期末检测相结合的形式,促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论,提高绘本故事的讲述能力。		
《婴幼儿疾病与预防》课程描述			
课程代码	01105210028	课程名称	婴幼儿疾病与预防
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>树立严谨的职业道德观,讲诚信,守道德,遵守职业规范,关心、爱护幼儿,具有认真细致的工作态度,较强的责任感和全局意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识,熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病,以及正常儿童的营养促进、早期发展潜能开发等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>深入理解和学习儿童保健学的理论与方法,学会儿童生长发育的监测、评价方法,掌握儿童不同年龄时期的保健内容等,进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力;为从事幼儿健康管理相关工作打下良好的基础。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括:绪论;体格生长发育;小儿神经心理发育;儿童营养;儿童生活安排与体格锻炼;免疫与计划免疫;早期教育;儿童各年龄期保健;儿童保健管理;营养障碍性疾病;眼耳口疾病;儿童神经心理发育疾病;先天缺陷及遗传代谢性疾病;儿童伤害;环境因素与儿童(健康)疾病;儿童疾病综合管理;儿童保健信息的综合管理等。</p>		
教学要求	<p>1. 使学生系统地掌握儿童保健学的知识理论、基本技能;在此基础上培养学生的科学思维方式和学习能力,熟悉本学科的新进展和发展动态。</p> <p>2. 教师要加强课堂管理,对学生既要严格要求,又要热情关心,要求学生遵守课堂纪律。</p> <p>3. 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合,不同的教学内容采取不同的教学手段,有实践辅导、现场演示等,理论部分教学以讲授</p>		



	<p>为主,配以适量作业,实践部分以讲授、观摩和实践相结合,强调实践环节,突出能力训练。</p> <p>4.采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控,利用教学评价来促进学生的学习,改进教学,发展学生的个性。</p>		
《婴幼儿动作发展与训练》课程描述			
课程代码	01104220003	课程名称	婴幼儿动作发展与训练
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 对婴幼儿运动发展有正确的认识和积极的态度,关爱婴幼儿。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿各阶段大运动与精细动作的发展特点;</p> <p>3. 能力目标 能运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿动作发展训练,并能运用婴幼儿动作发展等相关知识分析与解决各种婴幼儿动作发展中的实际问题;</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括八个内容:</p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿动作发展类型和规律;</p> <p>2. 0-3 岁婴幼儿动作发展的价值及影响因素;</p> <p>3. 0-3 岁婴幼儿动作发展的途径和注意事项;</p> <p>4. 0-1 岁婴幼儿大动作、精细动作的发展与训练;</p> <p>5. 1-2 岁婴幼儿大动作、精细动作发展与训练;</p> <p>6. 2-3 岁婴幼儿大动作、精细动作发展与训练;</p> <p>7. 0-3 岁婴幼儿动作发展评价与意义;</p> <p>8. 0-3 岁儿童动作发展障碍与调适。</p>		
教学要求	<p>1. 每项目设置一个典型工作任务,教学以 0-3 岁婴幼儿大动作及精细动作发展特点为主线,围绕动作发展训练任务进行;</p> <p>2. 因被观察对象的特殊性,不能在特定机构或家庭集体长时间观察某婴幼儿动作发展表现,故应充分收集有关婴幼儿动作发展的视频资料,并按月龄段整理归类;</p> <p>3. 充分利用智慧实训室,使学生形成婴幼儿不同月龄阶段发展</p>		



的直观印象，加强对婴幼儿动作发展与训练的认识。			
《早期教育机构组织与管理》课程描述			
课程代码	01105210025	课程名称	早期教育机构组织与管理
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 了解早期教育机构的概念、基本分类，了解早期教育机构在国内外的发 展脉络和历史进程的基本知识；</p> <p>2. 了解不同类型早期教育机构的组织架构和特点、制度与队伍建设，掌握早期教育机构的环 境创设与课程设置，分析早期教育机构的未来发展趋势。</p> <p>3. 形成协作互助、开拓创新等意识：发展动手能力、沟通能力与行动力。</p>		
主要内容	<p>1. 早教机构相关概述；</p> <p>2. 早教机构办学条件的相关规定；</p> <p>3. 早教机构人员的入职条件和基本职责；</p> <p>4. 早教机构的服务对象；</p> <p>5. 早教机构的工作原则；</p> <p>6. 婴幼儿教养理念，早教的保教内容和任务；</p> <p>7. 婴幼儿早期教育对于婴幼儿成长的重要意义；</p> <p>8. 制作 PPT 学科课件实例。</p>		
教学要求	<p>1. 通过学习，能使学生系统地掌握早期教育指导机构的基础理论、基本知识和基本技能：注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力；</p> <p>2. 教学采用如多媒体、情景式等多种直观的教学方法，提高教学质量；</p> <p>3. 充分发挥教师的主导作用，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生自主的学习；</p> <p>4. 学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务，并进行一系列的实践学习。</p>		
《早教教师礼仪与人际沟通》课程描述			
课程代码	01105210026	课程名称	早教教师礼仪与人际沟通



课程性质	专业必修	总学时	16
理论学时	6	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高礼仪素养, 塑造良好的个人形象。</p> <p>2. 知识目标 了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法, 掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求,。</p> <p>3. 能力目标 了解人际沟通的内涵、功能、原则, 掌握语言沟通、非语言沟通的基本策和技巧, 提高人际沟通能力, 尤其是与婴幼儿及其家长沟通的技巧。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块:</p> <p>1. 现代礼仪模块, 包括礼仪概述、个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容;</p> <p>2. 人际沟通模块, 包括人际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生的职业能力为导向, 理论与实践并重, 精讲理论知识, 结合案例分析, 同时组织扎实有效的课堂、课外训练, 做到理论和实践的有效结合融教、学、做为一体。</p> <p>2. 以学生为主体, 教师为主导, 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学, 教学方法灵活多样, 充分调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>3. 采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法, 切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力, 增强综合素质。</p>		
《数字化教育技术应用》课程描述			
课程代码	04102210006	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	专业基础必修	总学时	16
理论学时	6	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 坚持贯彻党和国家教育方针政策, 热爱祖国, 热爱教育事业, 自觉践行社会主义核心价值观, 初步形成良好的专业素养,</p>		



	<p>在态度上养成良好的教育技术意识，并产生对教育技术领域和学科的认同感，并在一定程度上掌握今后专业学习的方向和良好的学习目标，为自身专业的职业发展提供导向；</p> <p>2. 知识目标：掌握教育技术学科的基本理论和基本知识，掌握教学媒体的选择、多媒体资源的设计等，掌握教学系统分析、设计、管理、评价的方法和技术；</p> <p>3. 能力目标：具有多媒体制作的基本能力，具备计算机网络设计开发、常用软件熟练应用的能力以及影视编辑制作的能力，熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策、法规。</p>
<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现代教育技术概述； 2. 教学媒体与教学环境； 3. 多媒体信息技术； 4. 网络技术与教育应用； 5. 数字化教学资源设计与开发； 6. 教学设计与评价； 7. 教学实践与技能训练。
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：具备教育技术学、现代教育技术相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格，具有系统的思维方式和分析能力，具有一定的研究能力和综合应用能力； 2. 教学方法：案例分析法、讲授法、讨论法、演示法、小组合作法、任务驱动法、项目式教学法； 3. 教学手段：遵循现代化多媒体教学技术与传统的黑板式教学形式相结合的原则，采用现代化教学技术实行备课、上课和课后辅导。备课时以自有讲义为蓝本，辅以网络教学； 4. 课程思政：培养和提高学生的现代教育技术应用能力和信息素养，注重课程教学与信息技术的整合及教学评价的多元化，最终提高学生的教育教学技能； 5. 教学评价：本课程主要采取采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。

4.专业核心课

本专业开设婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏活动设计与指导婴幼儿行为观察与分析、婴



幼儿亲子活动设计与指导（一）（二）、婴幼儿家庭与社区教育指导、早教托育机构环境创设等 8 门专业核心课程，共计 18 学分。课程描述如下：

《婴幼儿营养与喂养》课程描述			
课程代码	01105210027	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的营养观和喂养观,做好婴幼儿保育工作;逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 知识目标 掌握早教机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识,理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。</p> <p>3. 能力目标 在实际保育过程中,具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力;能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为四大模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿六大必需营养素的需要。 2. 婴幼儿食物的选择。 3. 婴幼儿的合理膳食。 4. 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 联系生活实际,通过课堂教学与实践,使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理论知识基础上,增强学生迁移知识到实际工作的能力。 2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学,包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等,使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。 		
《婴幼儿疾病与预防》课程描述			
课程代码	01105210028	课程名称	婴幼儿疾病与预防



课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立严谨的职业道德观,讲诚信,守道德,遵守职业规范,关心、爱护幼儿,具有认真细致的工作态度,较强的责任感和全局意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识,熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病,以及正常儿童的营养促进、早期发展潜能开发等知识。</p> <p>3. 能力目标 深入理解和学习儿童保健学的理论与方法,学会儿童生长发育的监测、评价方法,掌握儿童不同年龄时期的保健内容等,进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力;为从事幼儿健康管理相关工作打下良好的基础。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括:绪论;体格生长发育;小儿神经心理发育;儿童营养;儿童生活安排与体格锻炼;免疫与计划免疫;早期教育;儿童各年龄期保健;儿童保健管理;营养障碍性疾病;眼耳口疾病;儿童神经心理发育疾病;先天缺陷及遗传代谢性疾病;儿童伤害;环境因素与儿童(健康)疾病;儿童疾病综合管理;儿童保健信息的综合管理等。</p>		
教学要求	<p>1. 使学生系统地掌握儿童保健学的知识理论、基本技能;在此基础上培养学生的科学思维方式和学习能力,熟悉本学科的新进展和发展动态。</p> <p>2. 教师要加强课堂管理,对学生既要严格要求,又要热情关心,要求学生遵守课堂纪律。</p> <p>3. 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合,不同的教学内容采取不同的教学手段,有实践辅导、现场演示等,理论部分教学以讲授为主,配以适量作业,实践部分以讲授、观摩和实践相结合,强调实践环节,突出能力训练。</p> <p>4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控,利用教学评价来促进学生</p>		



的学习,改进教学,发展学生的个性。			
《婴幼儿活动设计与指导》课程描述			
课程代码	01105210023	课程名称	婴幼儿活动设计与指导
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿认知、动作、语言、社会性的发展特点及规律; 2. 能根据婴幼儿的年龄特点及发展水平,设计适宜的集体教育活动,引导婴幼儿认知、动作、语言、社会性全面发展; 3. 树立科学的儿童教育观,具备良好的职业道德,具有热爱孩子,投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教育活动设计概述; 2. 婴幼儿教育活动设计基础; 3. 0-3 个月婴儿的教育活动; 4. 4-6 个月婴儿的教育活动; 5. 7-9 个月婴儿的教育活动; 6. 10-12 个月婴儿的教育活动; 7. 13-18 个月婴幼儿的教育活动; 8. 19-24 个月婴幼儿的教育活动; 9. 25-30 个月幼儿的教育活动; 10. 31-36 个月幼儿的教育活动;11. 0-3 岁婴幼儿教育活动的评 价。		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等,使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解; 2. 在教学中加强师生之间,生生之间的互动; 3. 发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究,提高学生自学、自练的能力; 4. 充分利用婴幼儿游戏、婴幼儿感统实训室进行教学实践,提升学生设计与组织婴幼儿教育活动的实践能力。 		
《婴幼儿游戏活动设计与指导》课程描述			



课程代码	01105210024	课程名称	婴幼儿游戏活动设计与指导
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标 对 0-3 岁婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度,有职业信念和热情; 树立“以 婴幼儿为本”的儿童观、教育观,有仁爱之心; 增强从事早期教育工作的信心。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿游戏的相关理论学说,明了各理论的教育启示; 明确婴幼儿游戏 与早期发展间的关系; 掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。</p> <p>3. 能力目标 能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点,对婴幼儿游戏进行有效观察; 能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点,对婴幼儿各大能区游戏进行有效设计与组织。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括三个方面的内容:</p> <p>1. 婴幼儿游戏的概述;</p> <p>2. 婴幼儿游戏的观察与评价;</p> <p>3. 婴幼儿功能游戏。</p>
教学要求	<p>1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程, 研究学生感兴趣的活 动;</p> <p>2. 充实现代技术的教学辅助作用;</p> <p>3. 在教学中发挥学生的自主性。</p>

《婴幼儿行为观察与分析》课程描述

课程代码	01104210018	课程名称	婴幼儿行为观察与分析
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观,能主动探索</p>
------	--



	<p>婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿托育工作的情感和投身于婴幼儿托育事业的职业品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握婴幼儿行为观察、记录和分析的基本方法和要求；能够在日常生活、游戏活动、教学活动中对婴幼儿进行观察与指导；进一步掌握对新生儿、0~3 岁婴幼儿行为观察指导实践。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备实施婴幼儿行为观察、记录和分析的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括四个板块的内容：</p> <p>婴幼儿行为观察与分析概述；婴幼儿行为观察方法、记录、整理和分析；幼儿生活活动、游戏活动、教学活动中的观察与指导；新生儿、0~3 岁幼儿的行为观察指导实践。</p>		
教学要求	<p>1. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>2. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；</p> <p>3. 充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。</p>		
《婴幼儿亲子活动设计与指导》课程描述			
课程代码	01105210031 01105210032	课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导（一）（二）
课程性质	专业必修	总学时	64
理论学时	20	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>对 0-3 岁婴幼儿亲子活动有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心。</p> <p>2. 知识目标</p>		



	<p>理解亲子活动的本质特征,深刻认识亲子活动的概念、特点和价值;掌握亲子活动设计的基本理论;掌握各月龄段各类亲子活动的特点,明确各月龄段各类亲子活动的指导要点;</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动;能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导;</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三个方面的内容:</p> <p>1. 亲子活动的概述。</p> <p>2. 亲子活动设计的基本问题。</p> <p>3. 不同月龄段亲子活动的设计与指导</p>		
教学要求	<p>1. 利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等,组内进行知识分享与交流;</p> <p>2. 在教学中加强师生之间,生生之间的互动;</p> <p>3. 发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究,提高学生自学、自练的能力。</p>		
《婴幼儿家庭与社区教育指导》课程描述			
课程代码	01105210033	课程名称	婴幼儿家庭与社区教育指导
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 明了婴幼儿家庭教育及其指导的重要性,掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则;能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作,做好早期教育家庭指导工作;</p> <p>2. 了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向,能够在家庭和社区教育中提供适宜指导,为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境,</p> <p>3. 具备正确的幼儿观和教育观,科学的幼儿家庭教育指导观,良好的职业道德,先进的教育教学理论和职业热情,有关爱婴幼儿的良好专业素养,进一步加强保育技能,丰富专业知识。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括 8 个方面的内容:</p> <p>1. 婴幼儿家庭教育指导概述;</p>		



	<ol style="list-style-type: none"> 2. 婴幼儿家庭健康养护与指导； 3. 婴幼儿家庭运动教育与指导； 4. 婴幼儿家庭认知教育与指导； 5. 婴幼儿家庭语言教育与指导； 6. 婴幼儿家庭社会教育与指导； 7. 婴幼儿家庭艺术教育与指导； 8. 婴幼儿社区教育与指导。 		
<p style="text-align: center;">教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以丰富多样的主题实践模拟活动充实教学过程，鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论、合作探究等方式掌握婴幼儿家庭教育指导技巧； 2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3. 以学生的职业能力为导向，以教育见习实习巩固理论学习，以早教专业实训基地群为依托，尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导，在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况，提高学生的问题解决能力与临场应变技巧，帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育与社区教育指导水平。 		
<p>《早教托育机构环境创设》课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>01105210034</p>	<p>课程名称</p>	<p>早教托育机构环境创设</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业必修</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>20</p>	<p>实践学时</p>	<p>12</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程描述</p>			
<p style="text-align: center;">课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 加深对托育机构的了解,激发从事托育工作的兴趣。 2. 知识目标 掌握托育机构教育环境的基本理论、知识和方法。 3. 能力目标 能根据不同年龄段婴幼儿智能发展和身心发展的特点科学的创设教育环境。 		



<p>主要内容</p>	<p>本课程主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构教育环境概论 2. 早教托育机构环境创设的理论基础 3. 早教托育机构环境创设的原则及方法 4. 语言智能区的创设 5. 音乐智能区的创设 6. 空间智能区的创设 7. 自然观察智能区的创设 8. 逻辑数学智能区的创设 9. 自我认知智能区的创设 10. 人际认知智能区的创设 11. 身体动觉智能区的创设
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为主体，发挥教师的引领作用，校内教师和托育机构兼职教师合作完成本课程实践教学工作。 2. 案例导入、模拟训练等。 3. 理论讲授、多媒体展示有关教学资料等。 4. 个别发言、小组讨论、自学等。

5.专业拓展(方向)课

本专业拓展(方向)课程设置有 9 门,共设置 3 个方向,学生可根据其专业发展及个人志趣可任选某一个方向,此类课程学生需修满6 学分。课程包括：幼儿教育方向——学前教育原理、婴幼儿游戏活动设计与指导、幼儿教育与活动指导；特殊教育——特殊儿童的早期识别与诊断、蒙台梭利教育思想与方法、特殊儿童康复训练；家庭教育方向——婴幼儿家庭养育指导、家长讲座组织实施技能、早期教育指导课程。课程描述如下：

《学前教育原理》课程描述			
课程代码	01104220007	课程名称	学前教育原理
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8



课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有现代学前教育的理念,树立现代化的儿童观、教师观及教育观。</p> <p>2. 知识目标 掌握学前教育基本理论。</p> <p>3. 能力目标 运用学前教育理论解决实际教育问题的基本能力。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括:</p> <p>1. 学前教育概述和思想模块,包括学前教育概述和学前教育思想;</p> <p>2. 学前教育与儿童、社会、教师的关系模块,包括学前教育与儿童、学前教育与社会和幼儿园教师;</p> <p>3. 幼儿园教育和教育活动模块,包括幼儿园教育的目标和内容、幼儿园生活活动、幼儿园教学活动和幼儿园游戏活动;</p> <p>4. 环境创设模块,包括幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作和幼小衔接。</p>		
教学要求	<p>1. 教学围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容,侧重解决教育实际问题能力,并且注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦耐劳的精神、责任感等职业情感和职业品质的教育,有利于学生职业核心能力形成;</p> <p>2. 从学前教育和高职学生的认知规律出发,运用多种教学方法,除了有常见的讲授法、案例分析法、引导自学法、视频教学法等,还需尝试一些比较有特色的教学方法:情景教学与任务驱动法、课堂情景模拟法。学生在具体的情境中积极主动地完成情境教学的具体任务,寓教于乐;</p> <p>3. 加大实践在整个教学活动中所占的比例,在实践项目中综合评价。改变原有的单一理论教学模式为以工作过程为导向,与专业所对应岗位的工作环节、环境和典型工作任务对接的教学模式,便于学生学以致用,最大限度缩短“所学”与“所用”之间的差距。</p>		
《幼儿游戏与指导》课程描述			



课程代码	01102210011	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 明确幼儿游戏重要性,确立科学的游戏观。</p> <p>2. 知识目标 全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论。</p> <p>3. 能力目标 掌握设计与组织、指导幼儿园游戏活动的基本技能,观察和评价游戏的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程内容主要包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏的基本理论; 2. 幼儿游戏的分类与发展; 3. 幼儿园游戏的环境与条件的创设; 4. 幼儿游戏的观察和评价; 5. 幼儿园游戏的分类指导; 6. 游戏治疗的理论与实施。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过理论教学,使学生了解不同类型游戏的概念及特点,掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略。 2. 通过实践教学,使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法;使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。 		
《幼儿教育与活动指导》课程描述			
课程代码	01105230003	课程名称	幼儿教育与活动指导
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试



课程描述	
课程目标	<p>本课程承担着“训练学生具有从事幼儿园教育教学工作的基本技能和培养学生专业素质与教学能力”的任务,帮助学生在了解学前儿童教育教学的一般规律和相关理论,包括幼儿园教育活动的基本原则、教育活动的设计与实施以及教育评价等有关知识的基础上,通过实践教学培养起乐教善保的专业综合素养。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>提高学生的教学素质和文化素养,激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情,积累专业素养,培养良好的职业品德修养,引导学生热爱儿童,热爱幼教,学会做人,学会做事。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>丰富学生有关幼儿园教育活动发展和教育的理论知识,使学生了解学前儿童教育组织的基本理论和教育意义,获得对幼儿园各类教育活动的基本认识,理解教育活动的设计、组织指导与评价的有关理论,帮助学生奠定良好的儿童发展与教育的理论基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>锻炼学生从事学前儿童教育的实际能力,使学生能够设计幼儿园集体教学活动、幼儿游戏活动、区域活动、主题教学活动等幼儿园教育活动,具备较强的组织与指导学前儿童教育活动的实践能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园教育活动组织与实施概述 2. 幼儿园教育活动组织与实施的含义及原则 3. 幼儿园游戏活动组织与实施 4. 幼儿园区域活动组织与实施 5. 幼儿园主题教学活动组织与实施 6. 幼儿园教育活动的计划 7. 幼儿园教育活动的组织
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源,包括:多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集实训项目等。 2. 充分利用网络资源,建立课程学习网络博客平台;提供课程的网络资源,课程教学实时互动平台。 3. 充分利用校内实训室,实现工学结合,教学做一体化:如智慧实



<p>训室学前儿童语言实训室、学前儿童社会教育实训室、学前儿童健康教育实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化的实践设施。</p> <p>4. 在幼儿园教学活动的组织内容上可以联合个人、家庭、社会三个方面针对道德修养的各个方面,既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平,又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。</p>			
《特殊儿童的早期识别与诊断》课程描述			
课程代码	01105230004	课程名称	特殊儿童的早期识别与诊断
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的特殊儿童发展观念,具有职业热情和爱心,做好幼儿园教育工作和家庭教育指导,提高团队合作的意识与能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握特殊儿童发展与学习的模式,理解特殊儿童发展理论、研究方法掌握主要,类型特殊儿童的发展特点;</p> <p>3. 能力目标 根据特殊儿童行为、心理发展的特点和规律,能设计特殊儿童的学习方案,开展各类特殊儿童的学习训练方法;</p>		
主要内容	<p>本课程分为三大模块:</p> <p>1. 特殊儿童发展与教育概述模块,包括特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法等内容;</p> <p>2. 特殊儿童发展与教育的相关理论模块,包括特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式等内容;</p> <p>3. 特殊儿童发展与教育的教育指导模块,包括影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练等内容。</p>		
	<p>1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程,鼓励学生通过体验、实践</p>		



<p>教学要求</p>	<p>、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点；</p> <p>2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>3. 以见实习巩固理论学习,尽可能地给学生创造机会到幼儿园、托育机构、特殊儿童学校观察和实践,让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。</p>		
<p>《蒙台梭利教学法》课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>01102230025</p>	<p>课程名称</p>	<p>蒙台梭利教学法</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业选修</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>8</p>	<p>实践学时</p>	<p>24</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标 理解蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念;熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法。</p> <p>3. 能力目标 能根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法的理念从事婴幼儿教育。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要包括七个内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利基本教育理论 2. 蒙台梭利日常生活教育 3. 蒙台梭利感观教育 4. 蒙台梭利数学教育 5. 蒙台梭利语言教育 6. 蒙台梭利科学文化教育 7. 蒙台梭利教育的中国化 		
<p>教学要求</p>	<p>1. 清点并布置好蒙台梭利教育实训室,熟悉各类教具的名称与功能;</p>		



	<p>2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如投影、录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解;</p> <p>3. 注重实际操作的重要价值,以学习小组为单位进行模拟实操,将学习项目一一落到实处;</p> <p>4. 丰富教学形式,将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩幼儿园、早教机构见习等形式相结合,充分调动学生的学习积极性。</p>		
《特殊儿童康复训练》课程描述			
课程代码	01105230006	课程名称	特殊儿童康复训练
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标 理解婴幼儿特殊儿童康复训练的基本内容、适应症;熟悉各类训练器材的具体名称与操作方法;</p> <p>3. 能力目标 能根据不同的训练内容使用不同的训练器材。</p>		
主要内容	<p>1. 触觉训练:强化皮肤、大小肌肉关节神经感应,辨识感觉层次,调整大脑感觉神经的灵敏度。 训练器材:按摩球、波波池、平衡触觉板。</p> <p>2. 前庭平衡觉训练:前庭平衡觉训练:调整前庭信息及平衡神经系统自动反应机能,促进语言组织神经健全、前庭平衡及视听能力完整程度。 训练器材:圆筒、平衡脚踏车、按摩大龙球、滑梯、平衡台、晃动独木桥、袋鼠袋、圆形滑车。</p> <p>3. 弹跳训练:调整固有平衡、前庭平衡感觉神经系统,强化触觉神经、关节信息,促进左右脑健全发展。 训练器材:羊角球、跳床。</p>		



	<p>4. 固有平衡觉训练：调整脊髓中枢神经核对地心吸力的协调，强化中耳平衡体系，协调全身神经机能，奠定大脑发展基础。</p> <p>训练器材：独脚椅、大陀螺、脚步器、竖抱筒。</p> <p>5. 立体感训练：强化固有平衡、触觉、大小肌肉双侧协调，灵活身体运动能力、健全左右脑均衡发展。</p> <p>6. 训练器材：跳床、平衡木、晃动独木桥、滑板、S 型垂直平衡木、S 型水平平衡木、圆形平衡板。</p>		
教学要求	<p>1. 清点并布置好感觉统合实训室，熟悉各类训练器材的名称与功能；</p> <p>2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>3. 注重实际操作的重要价值，以学习小组为单位进行模拟实操，将学习项目一一落到实处；</p> <p>4. 丰富教学形式，将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩幼儿园、早教机构见习等形式相结合，充分调动学生的学习积极性。</p>		
《婴幼儿家庭养育指导》课程描述			
课程代码	01104210019	课程名称	婴幼儿家庭养育指导
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>深刻认识到婴幼儿家庭养育与指导的重要性，树立科学的家庭养育与指导观念，增强职业认同感，树立职业自信、文化自信。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>建立一套相对完整的婴幼儿家庭养育与指导的学科理论体系；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>发展运用理论分析和解决婴幼儿家庭养育与指导实践中存在的问题的能力；</p>		
	<p>本课程主要内容包括：</p>		



主要内容	<p>1. 0—3 岁婴幼儿家庭教育概述</p> <p>2. 0—3 岁婴幼儿家庭教育指导概述</p> <p>3. 0—1 岁婴幼儿的家庭教育与指导</p> <p>4. 1—2 岁婴幼儿的家庭教育与指导</p> <p>5. 2—3 岁幼儿的家庭教育与指导</p> <p>6. 0—3 岁特殊儿童的家庭教育与指导</p> <p>7. 0—3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导</p>		
教学要求	<p>1. 按照科学、实用、简明的要求,介绍 0—3 岁婴幼儿家庭养育与指导的理论知识,使学生建立婴幼儿家庭养育与指导学科理论体系,树立科学的家庭养育与指导观念,提高学生的理论分析能力;</p> <p>2. 加强实践、实训环节,通过深入早教机构的真实情境,观察婴幼儿早教活动,在实践中丰富学生的经验,提高学生的实践能力;</p> <p>3. 结合早期教育行业的现实,充分运用案例进行教学,让学生了解行业的现状与问题,并尝试解决婴幼儿家庭养育与指导的实际问题,提高学生理论联系实际的能力。</p>		
《家庭讲座组织与实施技能》课程描述			
课程代码	01105230008	课程名称	家长讲座组织实施技能
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 深刻认识到家长讲座组织实施技能的重要性,树立科学的家庭养育与指导观念,增强职业认同感,树立职业自信、文化自信。</p> <p>2. 知识目标 了解家长讲座组织实施技能的流程、技巧等</p> <p>3. 能力目标 发展运用理论分析和解决婴幼儿家庭养育与指导实践中存在的问题的能力;</p>		
主要内容	<p>1. 家长讲座组织实施的重要性;</p> <p>2. 讲座流程及实施方案的撰写;</p>		



	<p>3. 人际交往礼仪与技巧；</p> <p>4. 家长讲座的具体实施；</p>		
教学要求	<p>1. 丰富教学形式,将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、早教机构见习等形式相结合,充分调动学生的学习积极性。</p> <p>2. 能够充分运用信息教育技术,融合多样化的教学资源,将课程用简明、科学的方式进行教授。</p>		
《早期教育指导课程》课程描述			
课程代码	01105230009	课程名称	早期教育指导课程
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:深刻认识到婴幼儿家庭养育与指导的重要性,树立科学的家庭养育与指导观念,增强职业认同感,树立职业自信、文化自信。</p> <p>2. 知识目标:掌握亲子教学的概念、幼儿音乐教育、特殊儿童康复训练等;</p> <p>3. 技能目标:掌握亲子教学技能,能够编写亲子教案、在幼儿园及社会中指导家长开展亲子教学。</p>		
主要内容	<p>本课程分为五个模块:</p> <p>第一模块:亲子教学实操及指导家长如何开展亲子教学;</p> <p>第二模块:奥尔夫音乐;</p> <p>第三模块:感觉统合;</p> <p>第四模块:蒙氏教育;</p> <p>第五模块:幼儿教师授课及实操经验介绍。</p>		
教学要求	<p>1. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如投影、录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解;</p> <p>2. 注重实际操作的重要价值,以学习小组为单位进行模拟实操,将学习项目一一落到实处;</p> <p>3. 丰富教学形式,将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观</p>		



	摩幼儿园、早教机构见习等形式相结合,充分调动学生的学习积极性。
--	---------------------------------

6.专业任选课程

本专业任选课程设置有 10 门,学生可根据其专业发展及个人志趣可任选其中两门。课程包括:早期教育机构实用教程、华德福教育、奥尔夫音乐教学法、幼儿机器人和人工智能基础、婴幼儿文学、母婴护理、儿童绘本创作、幼儿体适能、幼儿球类活动、体育舞蹈。课程描述如下:

《早期教育机构实用教程》课程描述			
课程代码	01105240001	课程名称	早期教育机构实用课程
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 了解不同机构亲子早教课程的主要流程各个流程的发展要点; 2. 能组织一个亲子机构启蒙、音乐、感统和全脑课程,能为家长提供亲子教育咨询与指导; 3. 以婴幼儿发展为本,关注婴幼儿活动中的表现,关注亲子交往与活动。		
主要内容	1. 《启蒙》课程理论基础与课程流程。 2. 《爱乐》课程理论基础与课程流程: 3. 《感统》课程理论基础与课程流程: 4. 《全脑》课程理论基础与课程流程:		
教学要求	1. 教学方法采用上除必要的理论基础与环节发展要点外,更多采用示范、操作和练习法。首先由教师讲解有关课程的设计原理,示范某个月龄段活动的完整流程,然后学生练习,最后以小组为单位对课程进行展示: 2. 为完成本课程的教学任务,课程训练需要在配置有多媒体设备的实训室中进行,并配备与四门早教中心课程相关的器材与材料;		



	3. 密切与早教机构的联系，由校内老师与早教机构兼职教师共同完成本课程的教学工作。		
《华德福教育》课程描述			
课程代码	01102240006	课程名称	华德福教育
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>华福德教育的总体目标是努力使用各种教育手段和方法，促进幼儿身心、灵整体的健康发展，为幼儿未来的发展奠定基础，也为他们以后的学校生活做好准备。华福德幼儿致力于幼儿以下几个方面能力的培养和发展；身体活动能力、感官接受能力、语言能力、想象力和创造力、社会能力、动机和专注能力、伦理道德的价值能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由活动与远足； 2. 艺术活动； 3. 故事和晨圈； 4. 生活活动； 5. 节日庆典与生活会。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解华德福教育理念； 2. 充分运用幼儿机器人和人工智能基础辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3. 以见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园、托育机构、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解华德福教学体系。 		
《奥尔夫音乐教学法》课程描述			
课程代码	01102230023	课程名称	奥尔夫音乐教学法
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			



<p>课程目标</p>	<p>1. 知识目标：通过本课程的学习，使学生初步了解奥尔夫的生平与音乐活动的关系，奥尔夫音乐教育体系的课程设置梗概、特点及对我国音乐教育实践的启示；能比较全面、系统地掌握奥尔夫音乐教育体系中有关嗓音造型、动作造型、器乐造型的内涵、训练目的、教学类型和素材等内容，领会奥尔夫音乐教育思想的博大精深。</p> <p>2. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够初步地运用所学的奥尔夫音乐教育的基本原理、基础知识和方法去指导自身的音乐学习实践，并探讨和丰富“本土化”的音乐教育实践，即具备嗓音造型、动作造型、器乐造型等综合表现能力、即兴创编能力、组织训练能力。</p> <p>3. 素质目标：通过本课程的学习，帮助学生理清奥尔夫音乐教育的基本原理，领会奥尔夫音乐教育的精神实质，提高对奥尔夫音乐教育课程学习的自觉性、主动性和积极性。同时激发学生热心音乐教育教学工作，培养学生良好的音乐素养和音乐教育技能。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 听力训练；</p> <p>2. 节奏训练：打击乐器奏法及应用</p> <p>3. 律动训练：声势、形体、游戏等训练及应用</p> <p>4. 创造性能力培养</p> <p>5. 奥尔夫器乐的练习：节奏、音条乐器、竖笛、键盘训练</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学内容由浅入深、由易到难；</p> <p>2. 以多样化的教学方法积极引导 学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务。</p>		
<p>《幼儿机器人和人工智能基础》课程描述</p>			
<p>课程代码</p>	<p>01105240004</p>	<p>课程名称</p>	<p>幼儿机器人和人工智能基础</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业选修</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>12</p>	<p>实践学时</p>	<p>20</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p style="text-align: center;">课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 了解幼儿机器人和人工智能基础的基本概念、发展历程、理论基础等；明确师范生需要具备的幼儿机器人和人工智能基础能力；</p>		



	<p>2. 熟悉幼儿机器人和人工智能基础环境:掌握幼儿机器人和人工智能基础环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价:掌握基础智能技术的设计与制作,为有效实施人工智能与 STEAM 课程整合做准备;</p> <p>3. 培养学生的协作互助、开拓创新等意识:培养学生的教师职业能力;提高学生的信息素养和信息技能;培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿机器人和人工智能基础概述;</p> <p>2. 幼儿机器人和人工智能基础环境;</p> <p>3. 幼儿机器人和人工智能基础环境下的教学设计、应用与评价;</p> <p>4. 少儿编程技术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向,基于在线开放课程辅助教学,实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法,激发学生兴趣,提高教学质量;</p> <p>2. 在多媒体网络机房授课,要求计算机安装 Office 2016、Photoshop CS6 等软件。</p>		
《婴幼儿文学》课程描述			
课程代码	01104220004	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力,具备一定的婴幼儿活动组织能力,提升基本的文学素养。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿文学的基本原理,理解并掌握婴幼儿文学各主要体裁的文体特点,熟悉代表作家及其主要作品。</p> <p>3. 能力目标 能够运用所学的理论,对婴幼儿文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、改编与创作,能够指导婴幼儿感知、阅读、表达作品。</p>		
	本课程内容包含:		



主要内容	1. 学习婴幼儿文学的基本理论和各文学体裁的文体知识。 2. 实践训练婴幼儿文学作品的阅读鉴赏与改编创作。		
教学要求	本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训,采用线上教学与线下教学相结合的形式,促使学生夯实文学理论基础,培养和提高对文学作品的阅读、鉴赏与创编能力。		
《母婴护理》课程描述			
课程代码	01105240006	课程名称	母婴护理
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 能系统掌握孕产妇与婴幼儿的身心发展特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案;</p> <p>2. 能为孕产妇、新生儿、婴儿提供生活照料、专业护理的服务活动。能提供婴幼儿早期教育服务。能对母婴护理服务人员进行护理对象的饮食起居照料、卫生清洁等服务活动培训、指导,引导家长进行科学育儿。能为特殊情况下的孕产妇和新生儿、婴儿早产儿提供日常生活中常见症状及疾病的家庭护理;</p> <p>3. 具有关爱、尊重、平等对待孕产妇、新生儿、婴儿的职业素养。</p>		
主要内容	<p>包括以下几大学习任务:</p> <p>1. 孕产妇生理、心理知识;</p> <p>2. 孕产妇护理知识;</p> <p>3. 婴儿生理知识;</p> <p>4. 婴儿护理知识;</p> <p>5. 早期教育知识;</p> <p>6. 营养与烹饪知识;</p> <p>7. 法律、法规知识;</p> <p>8. 安全知识。</p>		
教学要求	<p>1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,研究自己感兴趣的问题;</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,</p>		



	<p>如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、</p> <p>便于学生学习和理解；</p> <p>3. 以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造母婴护理的实际体验，从而增强实践能力。</p> <p>4. 贯穿社会主义核心价值观，坚持以马克思主义为指导思想，让学生树立责任意识，形成良好的道德修养及工作作风。</p>		
《儿童绘本创作》课程描述			
课程代码	01104220020	课程名称	儿童绘本创作
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 了解“绘本”概念的概念、基本分类，了解作家创作绘本的思路、准备工作以及创作过程，了解绘本版本设计的基本知识；</p> <p>2. 了解绘本创作基本研究方法，了解不同种类绘本的特点，理解在绘本中所包含的儿童观，掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识，能够选择合适的出版方式；</p> <p>3. 形成协作互助、开拓创新等意识；发展动手能力、沟通能力与行动力。</p>		
主要内容	<p>1. 绘本为何物；</p> <p>2. 名家名作赏析；</p> <p>3. 实际试作绘本；</p> <p>4. 了解绘本讲习班；</p> <p>5. 绘本的出版；</p> <p>6. 绘本创作活动评价；</p> <p>7. 课件放映与发布；</p> <p>8. 制作 PPT 学科课件实例。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量；</p> <p>2. 在手工教室授课，要求把在《绘本创作》这门课程当中所有资料整理起来，形成一个绘本创作过程图，将过程图与绘</p>		



本作品做成 PPT，做一个成果作品展。			
《幼儿体适能》课程描述			
课程代码	01105240008	课程名称	幼儿体适能
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 理解幼儿体育的内涵，了解不同年龄段幼儿体育能力发展的一般规律，知道幼儿体育在整个幼儿活动领域的地位和作用，掌握幼儿运动中的卫生与安全知识、幼儿体育活动评价的基本规律和不同类型体育活动在幼儿园实施的具体指导方法；</p> <p>2. 能按照活动目标合理选择幼儿园体育活动内容，设计幼儿园体育活动的环节，有效组织幼儿园的集体体育活动，进行较为深入的反思并提出改进策略；</p> <p>3. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，热爱幼儿教育事业。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园体育活动概述；</p> <p>2. 幼儿基本动作发展；</p> <p>3. 幼儿体育游戏；</p> <p>4. 幼儿基本体操；</p> <p>5. 幼儿球类活动；</p> <p>6. 幼儿体育教学活动；</p> <p>7. 幼儿体育活动的组织；</p> <p>8. 幼儿体育活动的评价；</p> <p>9. 幼儿体育活动的卫生与安全。</p>		
教学要求	<p>1. 课程本着“发展为导向，能力为本位”的理念，倡导学生中心，创新内容体系，注重学生实践能力的培养，大量引用了一线幼儿园体育活动的案例，针对幼儿体育活动实施过程中的困惑和热点问题展开探讨，并有机的融入了教师职业道德内容和社会主义核心价值观教育，将幼儿园体育活动指导的理论与实践紧密结合；</p> <p>2. 利用线上课程平台学习、课内教学、课外实践等，通过项目驱动、翻转课堂、案例教学、实训指导、讨论与分享等内容将理论与实践有机结合，突出幼儿体育活动实施的目的性、</p>		



	系统性、连续性、阶段性和整体性等特征， 3. 坚持以“育人为本，德育为先”的主导思想，挖掘课程内容中的思政素养，落实立德树人的根本任务。在不同的模块学习中分别以“爱国主义”。“团结协作”“职业道德”“心理健康”“规则意识”“专业思想”“公平竞争”等教育思想为着力点，开展“线上课程思政”建设，以德立教。		
《幼儿球类活动》课程描述			
课程代码	02102230009	课程名称	幼儿球类活动
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 了解球类游戏活动的概念和组织. 理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用，掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容； 2. 能指导幼儿球类活动； 3. 逐步形成永不言弃、尽职尽责的精神；。		
主要内容	1. 幼儿球类活动的概念、组织形式和常用的游戏方法； 2. 幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容； 3. 幼儿各年龄阶段足球活动的目标及内容； 4. 学习科比永不言弃的曼巴精神。		
教学要求	1. 观摩幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查院相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流； 2. 加强对教法、学法的研究，切实加强对学习方法、练习方法、教学方法的指导，提高学生自学，自练的能力； 3. 在教学中加强师生之间，生生之间的互动，发挥学生的自主性。		

7.实践教学课

本专业开设认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、专业技能训练与考核、毕业设计、经典诵读、劳动与社会实践、社团与竞赛活动 8 门实践教学课，此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文



件规定具体实施，其中经典诵读、劳动与社会实践、社团与竞赛活动利用晚自习和节假日完成，不计入总学时和总学分。

《认识实习》课程描述			
课程代码	01102310001 01102310002	课程名称	认识实习（一） （二）
课程性质	专业必修	总学时	24、48
理论学时	0	实践学时	24、48
课程学分	1、2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 了解早教及托班一日生活流程及教学环节常用的组织方法及程序； 2. 关爱婴幼儿，培养对早期教育职业的认同感。 3. 初步培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热爱早教事业； 4. 熟悉早教机构保教工作开展的流程，适应早教机构工作内容。		
主要内容	1. 参与见习园所一日生活的各项工作； 2. 观察不同月龄段婴幼儿在认知、动作、语言、社会性等方面的表现，积极与 婴幼儿进行互动。 观察熟悉早教机构环境；了解教师、婴幼儿、家长之间的 互动情况；熟悉早教机构工作安排与流程；观察教师组织亲子活动及其他保教活动，学习经验；协助早教教师开展各类保教活动。整个过程不 断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察记录婴幼儿行为特征，针对个性差异与之互动。		
教学要求	在园区实践中完成，需要课内教师和早教机构教师共同指导。		
《岗位实习》课程描述			
课程代码	01102310003	课程名称	岗位实习
课程性质	专业必修	总学时	432
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	18	考核方式	
课程描述			
课程目标	1. 培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热		



	<p>爱早教事业；</p> <p>2. 完全了解早教机构保教活动流程，熟悉适应早教机构工作岗位。</p>		
主要内容	<p>1. 保育工作 独立对婴幼儿进行进餐、睡眠、盥洗、如厕的照料。</p> <p>2. 教育教学活动 (1)集体教育活动：教学与游戏活动 能组织托班各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织婴幼儿的游戏，能较好地与婴幼儿沟通，引起婴幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务； (2)亲子活动 能根据婴幼儿月龄发展特点，组织实施亲子活动，活动流程清晰，能积极与婴幼儿、家长交流互动。</p> <p>3. 环境布置 因园制宜，创设适合婴幼儿发展的物质环境和安全、温暖的心理环境。</p> <p>4. 家长工作 关注婴幼儿发展现状，及时与家长沟通，做好婴幼儿个别指导工作。</p>		
教学要求	<p>1. 活动设计适合婴幼儿月龄特征；</p> <p>2. 尊重园所间的课程差异，课程设计符合园所特色。</p>		
《专业技能训练与考核》课程描述			
课程代码	01102310004	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	专业必修	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 提高学生个人综合水平，增强学生对早期教育各项技能的掌握程度；</p> <p>2. 培养良好的职业素养，为将来从事的早期教育事业奠定良好基础；</p> <p>3. 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p>		
主要内容	<p>1. 表达技能模块 包括：婴幼儿绘本故事讲述技能、早期教育教师口语技能；</p>		



	<p>2. 艺术技能模块包括：婴幼儿歌曲演唱技能、婴幼儿律动技能、简笔画技能；</p> <p>3. 教育技能模块包括：0-3 岁婴幼儿亲子活动设计技能、0-3 岁婴幼儿观察与分析技能。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学院组织统一抽考。		
《毕业设计》课程描述			
课程代码	01102310005	课程名称	毕业设计
课程性质	专业必修	总学时	120
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 运用所学知识设计亲子活动并组织实施；</p> <p>2. 增强学生信息技术运用技能；</p> <p>3. 提高学生语言表达与交流能力。</p>		
主要内容	<p>1. 撰写一篇亲子活动设计方案；</p> <p>2. 制作亲子活动组织所需的玩教具和课件；</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。</p>		
教学要求	<p>1. 利用业余和自修时间完成；</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等进行充分指导。</p>		



附件 2

益阳师范高等专科学校

2024 级 早期教育专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	<p>根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等相关文件要求，结合学校实际，制订 2024 级早期教育专业人才培养方案。</p>
专业负责人 （执笔人）	<p>签字： 年 月 日</p>
二级学院专业 建设委员会意见	<p>负责人签字： 年 月 日</p>
二级学院院长 审核意见	<p>负责人签字： 年 月 日</p>
教务处 审核意见	<p>教务处处长： 年 月 日</p>
主管校长 审批意见	<p>主管校长签字（盖章）： 年 月 日</p>
备注	



附件3

益阳师范高等专科学校

20____级____专业人才培养方案变更申请审批表

专业		学制		年级		开课部门		
人才培养方案调整内容	调整前	课程（项目）名称		课程代码	学分	总学时	开课学期	（选填：修改、删除、增加）
		1						
		2						
	调整后	课程（项目）名称						
		1						
		2						
调整原因及建议： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 教研室主任（签字） 年 月 日 </div>								
专业所属系部意见： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 主任（签字） 年 月 日 </div>								
教务处意见： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 科长（签字） 年 月 日 </div>								

申请系部：

注：本表一式叁份，教研室、系部、教务处分别留存并执行；相关情况可另附页。